

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по лексической теме «Весна» с использованием мнемотехники в подготовительной группе.**

**Тема:** «Весна»

**Цель:** Продолжать учить передавать словесное изображение явлений действительности, путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия. Составление рассказа по схемам.

**Образовательные задачи:**

1. Продолжать учить составлять рассказ по схеме с последовательно развивающимися действиями.
2. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать умение соотносить знаковые символы с образами;
2. Развитие связной грамматически правильной, диалогической и монологической речи

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.
2. Воспитывать владение речью, как средством общения и культуры

**Материалы:** мнемотаблица, силуэт Белого Медведя.

**Предварительная работа:** беседа, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», наблюдение во время прогулок, экскурсий; чтение художественных произведений.

**Ход НОД:**

**Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Логопед: Ребята, у всех хорошее настроение? Давайте поделимся им друг с другом! *(Дети и взрослый встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу)*

*Все мы дружные ребята*

*Мы ребята – дошколята*

*Никого не обижаем*

*Как заботиться мы знаем*

*Никого в беде не бросим*

*Не отнимем, а попросим*

*Пусть всем будет хорошо,*

*Будет радостно, светло!*

*-Давайте передадим друг другу теплое, веселое настроение.*

*Дети, через рукопожатие, «передают» «настроение».*

## **Дидактическое упражнение «Вспомнить четыре времени года»**

Логопед: Сколько времен года вы знаете? (*Четыре*)

Логопед: Верно, 4. Назовите их. (*Зима, весна, лето, осень*)

### **Сообщение темы НОД, загадки о весне.**

Сегодня мы поговорим об одном из них, а вот о каком именно вам подскажут загадки:

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла... (весна)

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Баба снежная грустна —

В гости к нам идет... (весна)

### **Дидактическая игра: «Назови ласково»**

Логопед: Правильно, это весна. В народе ее часто называют ласково «Весна – красна». Я назову вам слово, а вы назовете его ласково.

*Солнце - ..., ручей - ..., корабль - ..., сапоги - ..., ветер - ..., облако-.....,*

*трава - ..., проталина- ..., лист- ..., цветы- ....*

### **Игра «Подбери признак»**

*Какая весна? (Солнечная, теплая, яркая, цветущая) набор карточек*

#### ***Показ карточек.***

*Солнечная*

*Цветущая*

*Теплая*

*Яркая*

Логопед: Кто же у нас главный весенний герой? (Игрушка - Солнце)

### **Игра «Какое солнышко»**

А вот и наше солнышко. Передавая его друг другу, вы будете говорить, какое оно.

- Солнце желтое как (одуванчик, лимон ...)
- Солнце круглое как (мячик, шарик ...)
- Солнце ласковое как (мама, бабушка ...)
- Солнце теплое как (печка, рукавичка ...)
- Солнце яркое как (фонарик, лампочка ...)
- Солнце жаркое как (костер, огонь....)

### ***Физкультурная минутка.***

Солнце стало пригревать,

Стали капельки стучать,

Капля раз, капля два,

Капли медленно сперва,

А потом быстрее, быстрее

Побежали ручейки,

Их попробуй, догони!

Логопед на фланелеграфе выставляет Белого Медведя .

- Кажется, у нас гость. Вы его узнали?

Да, это Белый медведь!

Белый медведь: - Здравствуйте, ребята! Я живу в далекой холодной Антарктиде. Я слышал, как вы говорили о весне, мне понравилось, но я ее никогда не видел. Какая она?

Воспитатель: Ребята, мы сможем рассказать Мишке про нашу весну?

### **Составление рассказов о весне при помощи мнемотаблиц**

Давайте мы поделимся на команды. Дети берут из мешочка по одному жетону и делятся на компании(три цвета - три команды)

Логопед: А сейчас я предлагаю вам составить рассказы о весне, чтобы Белый медведь запомнил их и рассказал своим друзьям. В этом нам помогут наши помощники-таблицы. (Дети с каждой компании подходят к столу и выбирают любую таблицу).

Вспомним главное правило красивой речи: **говорим всегда красиво, смело и неторопливо. Ясно, четко говорим, потому что не спешим.**

*Составление рассказа по мнемотаблицам.*

Белый медведь: Как здорово придумано! Как интересно рассказали о весне.

Логопед: Чтобы ты ничего не забыл, мы с ребятами подарим тебе таблицы-подсказки.

## **Рефлексия**

Логопед: Сколько интересного узнал сегодня мишка.

О каких приметах, мы ему рассказывали?

(Мы рассказывали мишке о приметах весны).

Теперь он знает, что происходит весной.

А чем мы ещё занимались?

(Называли ласковые слова, составляли предложения по картинке и т.д.).

Что понравилось вам на занятии?

– Чей рассказ понравился больше?

– Почему?

– Кто был у нас в гостях и где он живет? Как мы ему помогли?

Белый медведь: - Спасибо! Я столько всего узнал, благодаря вашим подаркам я смогу рассказать своим друзьям о весне! Мне пора! До свидания!

### **Рассказы детей в командах составленные по мнемотаблицам:**

#### **Таблица№1**

Наступила весна. У весны три месяца: март, апрель, май. Весной ярко светит солнце и сильно пригревает. Тает снег, кругом лужи, бегут ручьи. Идет теплый весенний дождь. На деревьях набухают почки и распускаются клейкие листочки. Появляется первая травка. Прямо из-под снега расцветают подснежники – первые вестники весны. Просыпаются насекомые. Из тёплых мест возвращаются перелётные птицы.

#### **Таблица№2**

Наступила весна. Солнце светит и очень сильно пригревает. Бегут ручьи. На реках - ледоход. Появились проталины. Расцвели подснежники, проснулись жуки и другие насекомые. На деревьях набухают почки и появляются первые листочки. Девочки и мальчики радуются солнцу

#### **Таблица№3**

Пришла весна - красна. Солнце стало так пригревать, что снег начал таять. Побежали, зажурчали ручьи. Затрещал на реках лёд. Прямо из-под снега расцвёл подснежник - первый вестник весны. Проснулся медведь после зимней спячки. Из тёплых мест возвращаются птицы, они выют гнёзда, заселяют скворечники.