



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

**Самообследование ГБДОУ детский сад №52  
Петроградского района СПб  
2019 год**

**Санкт-Петербург  
2020г**

## 1. Аналитическая справка

Целями проведения самообследования ГБДОУ детский сад №52 Петроградского района Санкт-Петербурга являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 Петроградского района г. Санкт-Петербург.

*Статус учреждения:* государственное бюджетное

*Тип учреждения:* дошкольное образовательное учреждение

*Вид учреждения:* детский сад

*Год ввода в эксплуатацию:* 1964 г.

*Учредитель:* Субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт – Петербурга Администрации Петроградского района

*Лицензия:* 78 № 002497 (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности выдана 23.07.2012г.

*Свидетельство о государственной регистрации:* № 23099 от 17.08.1995.

*Организационная структура учреждения:* самостоятельное учреждение

*Руководитель ОУ:* Горохова Ирина Михайловна

*Приемные часы:* вторник – 16.00-18.00.

*Адрес:* 197198, Санкт-Петербург, ул. Большая Пушкарская, д. 29, литера «А», помещение 1-Н.

*Телефон/факс:* 8 (812) 230 – 85 – 08

*Сайт:* <http://detsad.socspb.ru/ds/?id=64&c=1>

*E-mail:* [ds52\\_petrograd@mail.ru](mailto:ds52_petrograd@mail.ru)

ГБДОУ встроен в жилом доме, занимает первый и второй этажи. На входе в здание ГБДОУ установлен домофон. Собственной территории для прогулок не имеет. Дети гуляют на обустроенной муниципальной площадке внутри двора.

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

№	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1	Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	А) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице № 1027806886832 от 10.12.2002 Б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 0270155 от 18.03.2002
1.2	Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения, соответствие Устава	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 Петроградского района СПб (Утвержден распоряжением Комитета по образованию от

	образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования РФ	02.12.2014 № 5457-р) Устав ГБДОУ детский сад №52 Петроградского района СПб соответствует законам и иным нормативным правовым актам РФ
1.3	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	- Положение об Общем собрании работников Образовательного учреждения; -Положение о Педагогическом совете Образовательного учреждения; - Договор с родителями (законными представителями); -Правила внутреннего трудового распорядка. -Иные локальные акты
1.4	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	78Л02 №0001545 от 28.12.2016, срок действия лицензии - бессрочно

## 2.Право владения, использование материально-технической базы

2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Правоустанавливающий документ: Договор безвозмездного пользования № 15-Б003657 от 04.09.07 Форма владения зданием: Безвозмездное пользование Объект права: Детский сад Назначение здания: Нежилое, учебное Этаж: 2 Общая площадь:1051,8 Адрес объекта: г. Санкт-Петербург, улица Большая Пушкарская, дом 29, литера А, помещение 1-Н
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	Помещения: -групповые помещения-6 - музыкальный зал – да, - спортзал – нет, - кабинет педагога – психолога – нет, - кабинет учителя-логопеда – да, - медицинский кабинет -1, - методический кабинет- да; -пищеблок; - служебные помещения.
2.3	Заключение Госпожнадзора. Краткая информация их содержания	- Заключение ОНД Петроградского района УНДПР ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу от 11.07.18 №931-2-20-17 (на указанном объекте нарушений требований пожарной безопасности не выявлено) Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2018-2019 учебному году готово.
2.4	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие)	В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии: Компьютер –2 Моноблок-3 Ноутбук – 8 МФУ -1 Мультимедийный проектор 2 Мультимедийная доска - 1 Музыкальный центр -1 Экран 1 Акустическая система-1 Подключение к интернету имеют все группы детского сада <i>E-mail:</i> <a href="mailto:ds52_petrograd@mail.ru">ds52_petrograd@mail.ru</a> <i>Сайт:</i> <a href="http://ds52.petersburgedu.ru/">http://ds52.petersburgedu.ru/</a>

2.5	Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	Отсутствуют
-----	--	-------------

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1	Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольного образовательного учреждения	<p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет) Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.</p> <p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий ГБДОУ – управление ГБДОУ;</li> <li>- заместитель руководителя – ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;</li> <li>- завхоз – ведет качественное обеспечение материально - технической базы в полном соответствии с целями и задачами ГБДОУ</li> </ul>
3.2	Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общее собрание работников Образовательного учреждения;</li> <li>-Педагогический совет Образовательного учреждения</li> </ul>
3.3	Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Структура управления образовательным процессом ГБДОУ:</p> <p>Заведующий ГБДОУ  Заместитель заведующего  Воспитатели  Учитель – логопед  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре с 01.09.17  Завхоз  Младший обслуживающий персонал  Дети  Родители</p>
3.4	Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления	<p>Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет Отдел образования администрации Петроградского района. В состав органов самоуправления ГБДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общее собрание работников ОУ;</li> <li>-Педагогический Совет ОУ;</li> <li>-Совет Родителей;</li> </ul> <p>Руководит образовательным учреждением Горохова Ирина Михайловна – имеет высшее профессиональное образование,  Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 - ФЗ</li> <li>- ФЗ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного</li> </ul>

		<p>образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ, ст. 43, 72;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);</li> <li>- Устав дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детский сад № 52</li> <li>- Договором между ГБДОУ и родителями</li> <li>- Договором между ГБДОУ и учредителем</li> <li>- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;</li> <li>- Правилами внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Положением о Педагогическом Совете;</li> <li>- Положением о Совете родителей (законных представителей) воспитанников;</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Организация учебного процесса

4.1	Организация образовательного процесса	<p>В ГБДОУ принимаются дети от 1г.6мес. до 7 лет. Поступление детей в детский сад осуществляется по направлению Комиссии по комплектованию Петроградского района.</p> <p>Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом. Комплектование детей в группах осуществляется по одновозрастному принципу.</p> <p>Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка.</p> <p>Воспитательно-образовательная работа осуществлялась по общеобразовательной программе ГБДОУ детский сад №52, базирующейся на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2\15):</p> <p>. Составители программы – творческая группа педагогов ГБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цель программы: создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</li> </ul>
-----	---------------------------------------	---

		<p>✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>ГБДОУ реализует приоритетное направление – «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Петербурговедение». Кроме того, в рамках работы по приоритетному направлению педагоги ГБДОУ оказывают родителям помощь в решении задач семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стараются заинтересовать содержанием предмета не только детей, но и их родителей;</li> <li>— предлагают изучать жизнь края, города в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр видеоматериалов;</li> <li>— популяризируют пользу совместной работы детей и родителей по охране и восстановлению природы, городской среды.</li> </ul> <p>В программе развития мы сформулировали инновационную идею нашего ГБДОУ, как широкое использование разных форм и приемов характерных для музейной педагогики и внедрение инновационной программы Петербургского образования «Город на ладошке».</p> <p>Подобные меры объективно работают на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье.</p> <p>В настоящее время в ГБДОУ функционируют 6 групп: 2 – для детей раннего возраста; 4 – для детей дошкольного возраста.</p> <p>Комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по разновозрастному принципу.</p> <p>Режим функционирования – пятидневный: с 7 до 19ч.</p> <p>В ГБДОУ нет физкультурного зала, 2 раза в неделю занятия проводят воспитатели групп или инструктор по физической культуре, работающий на 0,5 ставки в своем помещении или музыкальном зале и один раз в неделю занятие на улице. Особенностью нашего детского сада является наличие двух групп раннего возраста.</p>
4.2	Обеспечение учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 85%
4.3	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями	ГБДОУ №52 успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями города: Воспитатели ГБДОУ ведут системную взаимную работу с районной детской библиотекой, библиотекой им. В.И.Ленина Петроградского района, ДДТ Петроградского района, музеями Петроградской стороны. Для воспитанников в течении года, организуются тематические экскурсии. А также сотрудничаем с школой №84, обеспечивая преемственность между детским садом и школой.
4.4	Взаимодействие с родителями	<p>Деятельность ГБДОУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников ГБДОУ, потребностей детей и родителей микрорайона детского сада, а также приоритетов информационно-методического центра района.</p> <p>В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ГБДОУ с родителями воспитанников</p>

		<p>осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами. Работа с семьями воспитанников в ГБДОУ строится с учётом двух направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мнения родителей о деятельности ГБДОУ.</li> <li>2. Использование эффективных форм работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование;</li> <li>- совместные с родителями праздники, НОД, досуги, конкурсы;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- выпуск фотогазет, выставки совместных работ;</li> <li>- оформление, обновление информационных стендов, ширм, папок-передвижек;</li> <li>- системное индивидуальное консультирование администрацией, специалистами, воспитателями, медицинским персоналом.</li> </ul> </li> </ol>
4.5	<p>Организация питания, медицинского обслуживания</p>	<p>Питание осуществляется работниками пищеблока на основании требований Сан ПиН 2.4.1.3043-13 от 15 мая 2013г. по организации питания в дошкольных учреждениях и рекомендаций Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>В ГБДОУ организовано 4-разовое горячее питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или молочные бифидосодержащие напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.</p> <p>Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.</p> <p>Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует <b>гибкий режим дня</b>. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.</p> <p>Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.</li> </ul> <p>В ГБДОУ разработаны режимы:</p>

		<p>На холодный и теплый периоды года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;</li> <li>○ Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;</li> <li>○ Режим двигательной активности;</li> </ul>																																																	
4.6	<p>Забота о здоровье воспитанников</p>	<p>Медицинское обслуживание детского сада осуществляет детская районная поликлиника №19. Профилактические прививки делаются по индивидуальному графику. Перед выходом в школу дети проходят полную диспансеризацию.</p> <p>Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ГБДОУ.</li> <li>2. Реализацию системы лечебно-профилактической работы.</li> <li>3. Организацию сбалансированного питания.</li> <li>4. Реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Распределение детей по группам здоровья</b> <b>Таблица 1.</b></p> <table border="1" data-bbox="810 987 1481 1086"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Количество детей</th> <th colspan="5">Группа здоровья</th> <th rowspan="2">Всего</th> </tr> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> <th>V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>35</td> <td>84</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>130</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Острая заболеваемость у детей ГБДОУ № 52 за 2019г.</b> <b>Таблица 2.</b></p> <table border="1" data-bbox="810 1245 1481 2049"> <thead> <tr> <th>Наименование показателей</th> <th>Всего зарегистрировано случаев заболевания</th> <th>Из них у детей в возрасте 3 года и старше</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>175</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Бактериальная скарлатина</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Энтериты, колиты, гастроэнтериты, ротавирус</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>в/оспа</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Ангина (острый тонзиллит)</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Грипп, острые инфекции верхних дыхательных путей</td> <td>157</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Пневмонии</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Несчастные случаи, отравления, травмы</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Количество детей	Группа здоровья					Всего	I	II	III	IV	V		35	84	10	0	1	130	Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3 года и старше	Всего	175	100	В том числе:	0	0	Бактериальная скарлатина			Энтериты, колиты, гастроэнтериты, ротавирус	3	0	в/оспа	10	8	Ангина (острый тонзиллит)	1	0	Грипп, острые инфекции верхних дыхательных путей	157	65	Пневмонии	0	0	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
Количество детей	Группа здоровья					Всего																																													
	I	II	III	IV	V																																														
	35	84	10	0	1	130																																													
Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3 года и старше																																																	
Всего	175	100																																																	
В том числе:	0	0																																																	
Бактериальная скарлатина																																																			
Энтериты, колиты, гастроэнтериты, ротавирус	3	0																																																	
в/оспа	10	8																																																	
Ангина (острый тонзиллит)	1	0																																																	
Грипп, острые инфекции верхних дыхательных путей	157	65																																																	
Пневмонии	0	0																																																	
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0																																																	



		Другие заболевания	9	5
		<p>Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей связанная с ветряной оспой, т.к. малое количество привитых детей (5 человек на весь детский сад), инфекция в детском коллективе быстро распространяется.</p>		
4.7	Формы оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика в группе и на улице;</li> <li>-регламентированная образовательная деятельность;</li> <li>-активный отдых;</li> <li>-воздушные и солнечные ванны;</li> <li>-спортивные праздники и развлечения;</li> <li>-ведение анализа заболеваемости;</li> <li>-профилактические мероприятия;</li> <li>-беседы, консультации;</li> <li>-ежегодные углубленные осмотры детей врачами – специалистами (диспансеризация)</li> </ul>		
4.8	Кадровый состав	<p>ГБДОУ укомплектовано административным, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. Коллектив ГБДОУ работает в соответствии с федеральными, региональными и локальными документами.</p> <p>Сведения о персонале учреждения</p> <p>Штатная численность работников 33,25</p> <p>Административный персонал, всего 3</p> <p>Из него:</p> <p>Заведующий 1</p> <p>Заместитель руководителя 1</p> <p>Завхоз 1</p> <p>Педагогические работники, всего 14</p> <p>Из них:</p> <p>Воспитатели 12</p> <p>Музыкальный работник 1,5</p> <p>Учитель-логопед 0,5</p> <p>Инструктор по физической культуре 0,5</p> <p>Помощники воспитателей 8</p> <p>Обслуживающий персонал, всего 8</p> <p>В том числе:</p> <p>Повар 2</p> <p>другие 6</p> <p>Два педагога находятся в декретном отпуске, заключен срочный трудовой договор на период отсутствия основного работника, находящегося в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет.</p> <p>57 % педагогов (9 человек) имеют высшее образование, 43 % педагогов (5 человек) имеют средне-профессиональное образование.</p> <p>43% педагогов (6 человек) имеют первую квалификационную категорию, 43% педагогов (6 человек) имеет высшую квалификационную категорию, 14% педагогов не имеет категории (2 человек). Все педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги ГБДОУ прошли курсы по ФГОС ДО</p> <p>Таким образом, с воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.</p>		

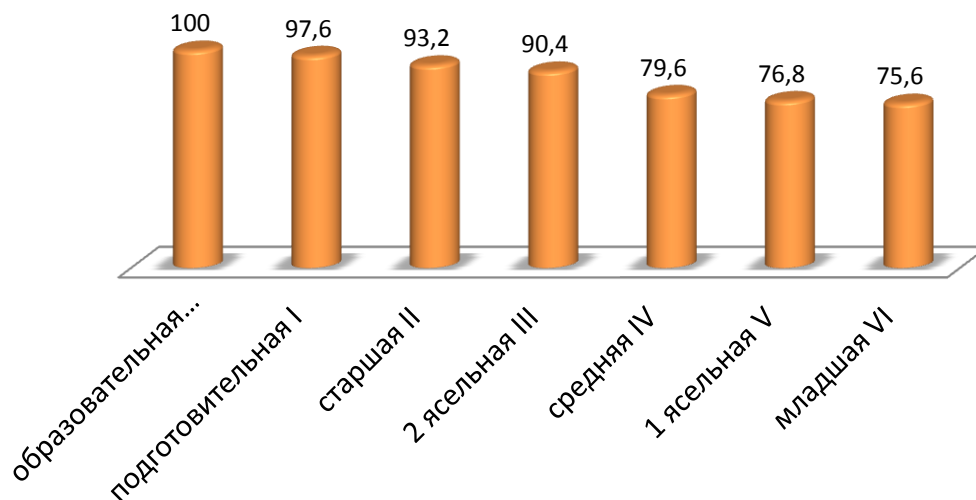
4.9	Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение	<p>Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации ОП ДО ГБДОУ детский сад №52 Петроградского района Санкт-Петербурга. Создается библиотека методических материалов, хранящаяся на электронных носителях. На сайте ГБДОУ детский сад №52 есть ссылки на электронные материалы, которые могут использовать все участники образовательного процесса (педагоги, родители, дети), включающие следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство и федеральные службы;</li> <li>• Электронные образовательные ресурсы;</li> <li>• Педагогические сообщества. Методические ресурсы, в том числе игры и пособия для педагогов, родителей и детей;</li> <li>• Сайты детских писателей, поэтов. Библиотеки. Периодические издания.</li> </ul>
4.10	Качество подготовки воспитанников: число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать с чем конкретно не справляются воспитанники)	Воспитанники, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично - отсутствуют
4.11	Наличие Положения о системе мониторинга результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	Разработано положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми ОП ДО ГБДОУ детский сад №52 Петроградского района
4.12	Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников ФГОС ДО	Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ДО

#### 4.13 Мониторинг качества освоения воспитанниками ОП ДО

2019 учебный год

Анализ результатов в освоении образовательной программы ГБДОУ №52 Петроградского района по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы и во всех возрастных группах. Данный анализ мы покажем на примере 2018-2019 учебного года

## Освоение ОП ДО 2018-2019 учебный год



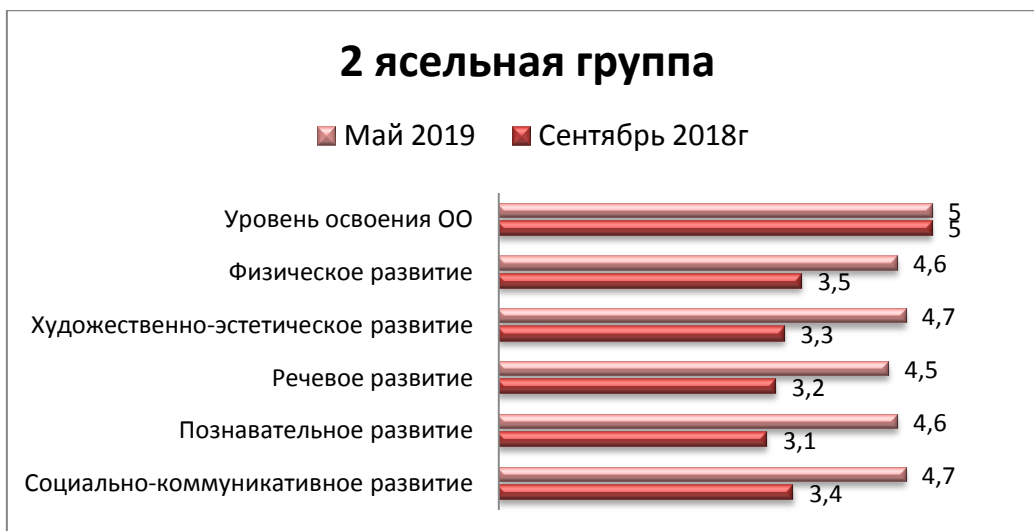
Воспитатели: Некрасова Н.В.; Сысоева Л.В.

### 1 я ясельная группа



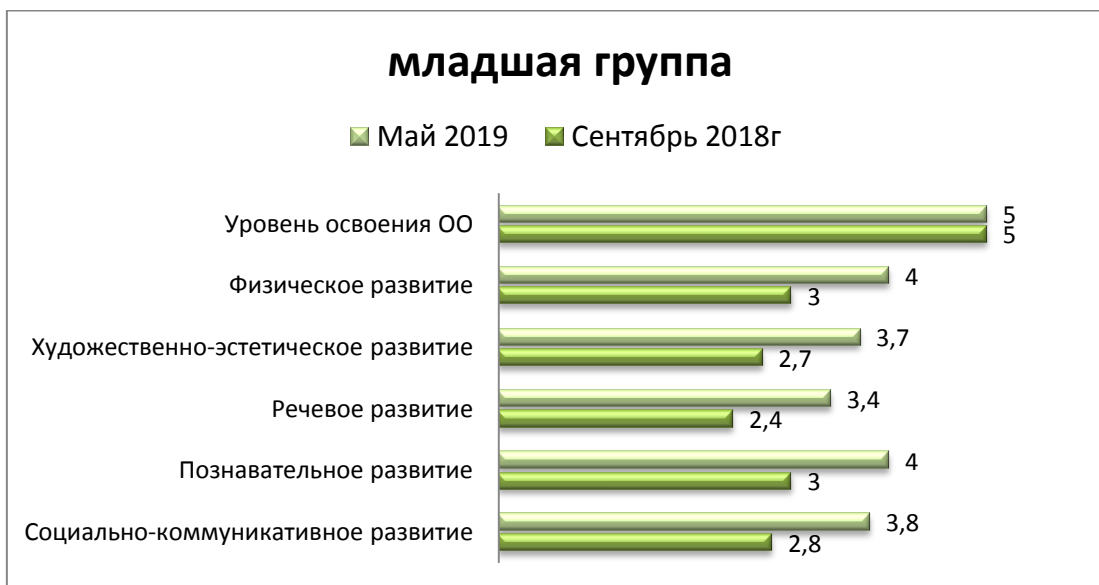
Вывод: В сентябре у детей проходил адаптационный период, они впервые пришли в ДОУ и были оторваны от привычных условий жизни, поэтому многие еще не раскрылись и не показали своего потенциала. В целом группа развивается гармонично, показывая по всем областям стабильный результат.

Воспитатели: Антипенкова М.И.; Демидова М.В.



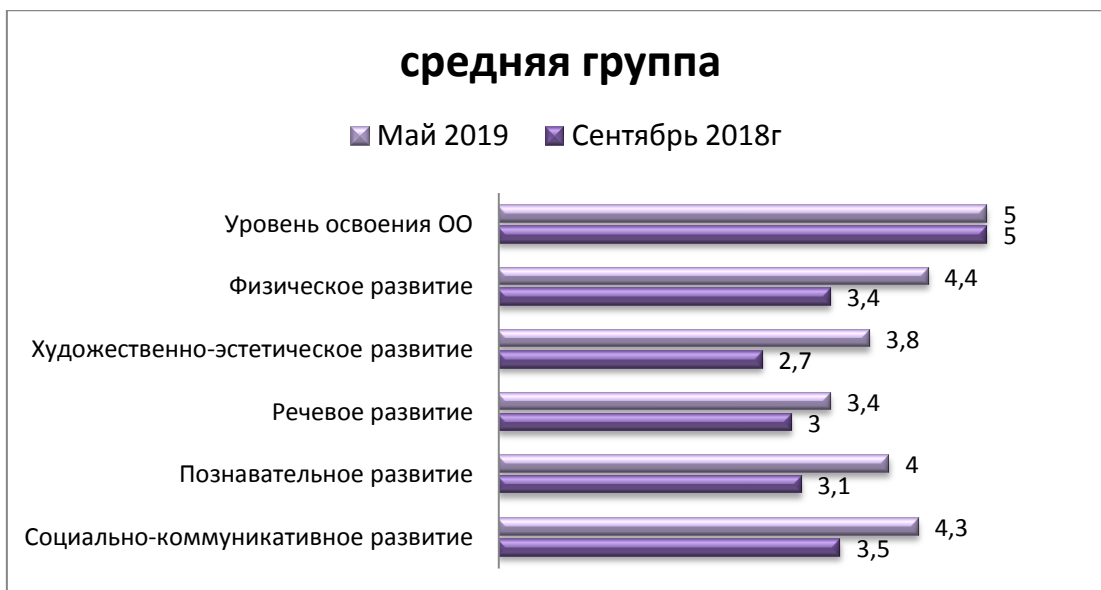
Вывод: В целом 2 ясельная группа по всем областям показала средние результаты. Наиболее низкий результат в области «Познавательное развитие». Для воспитателей рекомендуем проводить индивидуальную работу по обучению детей определению предметов по цвету, форме, размеру, количеству в процессе обследования и согласования.

Воспитатели: Денисенкова Т.В.; Серeda Л.В.



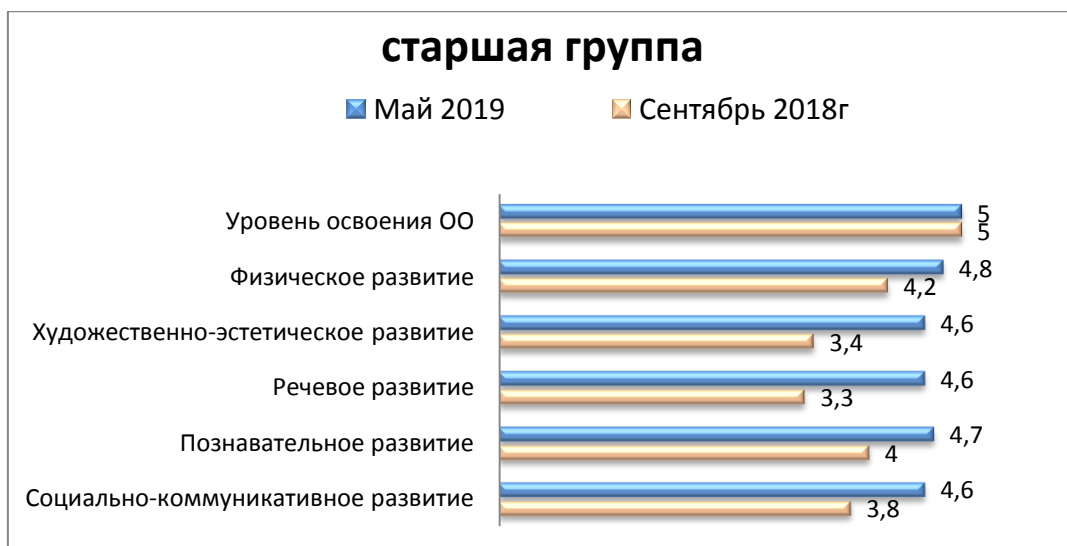
Вывод: По результатам диагностики в младшей группе дети показали средние результаты. Самые низкие результаты в области «Речевое развитие», дети этой группы охотно вступают в общение со сверстниками и знакомыми взрослыми, но уровень сформированности грамматической стороны речи и звуковой культуры речи снижен. Многим детям необходима консультация в ППЦ «Здоровье»

Воспитатели: Воскресенская И.В.; Таловская О.В.

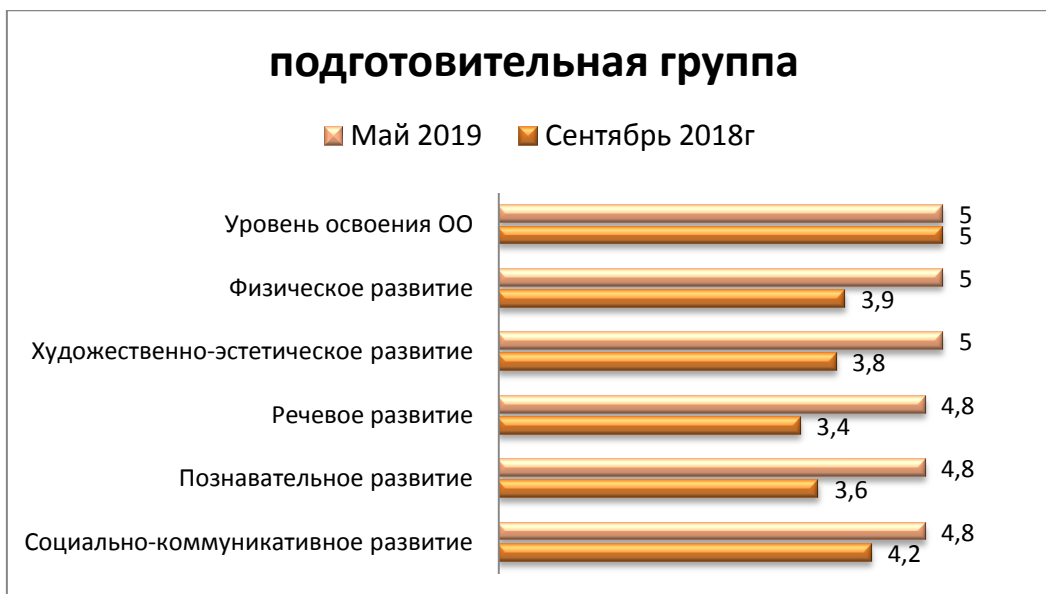


Выводы: По итогам оценки усвоения материала по образовательным областям дети средней группы показали невысокие результаты. Наиболее низкий результат по области «Художественно-эстетическое развитие». В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми, шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации активизирующие творческое воображение детей.

Воспитатели: Жирнова А.Е.; Мезенцева А.Н.



Вывод: В старшей группе по итогам результатов освоения ОП ДО дети показали высокие результаты, выше других результаты в области «Физическое развитие», наиболее низкий уровень в области «Речевое развитие». Это обусловлено тем, что в группе есть 4 ребенка, которым рекомендовано обучение в речевом ДОУ.



Вывод: Результаты диагностики в подготовительной группе по 4 областям выше средних показателей и только отстает область «Речевое развитие», данный результат можно объяснить тем, что в начале года в группу пришло 4 новеньких ребенка, которые не посещали ДОО и русский язык для них не является родным языком. В целях повышения качества освоения программного материала воспитателям сделать упор на индивидуальную работу с новенькими детьми.

. В познавательном развитии воспитанников всех групп отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы, одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска также являются причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по областям развития.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение

проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. Одна из причин – широкое использование родителями игровых гаджетов, заменяющих живое общение и чтение художественной литературы, а также несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Навыки и умения детей по художественно-эстетическому развитию показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направления развития	2019		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	25%	75%	0%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ГБДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. В ГБДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

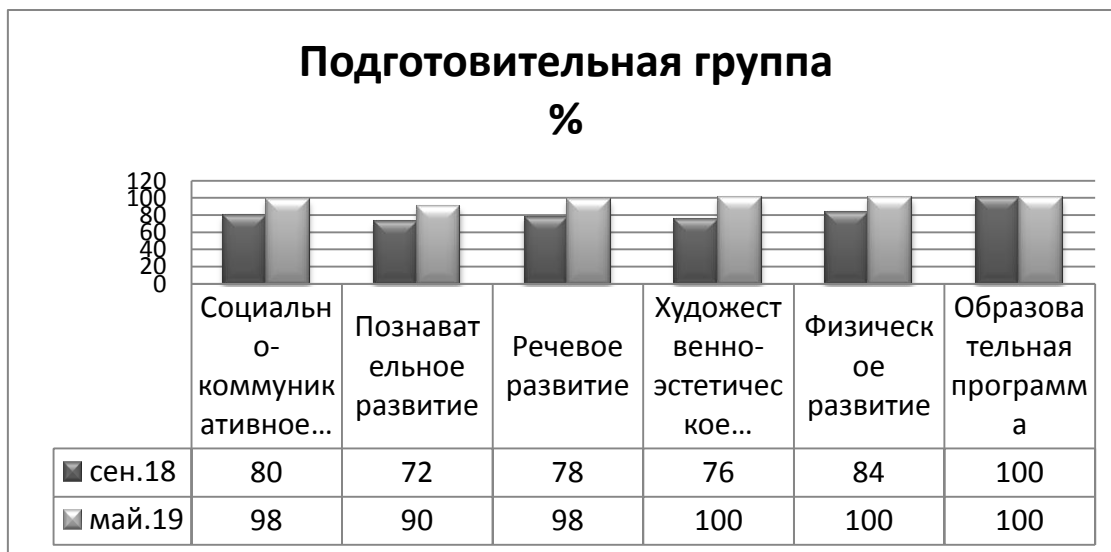
Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. Школьную зрелость определяют, как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе выделяют - умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными

предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностика уровня освоения программы в подготовительной группе представлены в диаграмме



Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную положительную картину развития воспитанников. Наши воспитанники выходят с высокой степенью готовности к дальнейшему школьному обучению.

## 5. Организация и контроль питания воспитанников

5.1	Организация питания	<p>Питание осуществляется работниками пищеблока на основании требований Сан ПиН 2.4.1.3043-13 от 15 мая 2013г. по организации питания в дошкольных учреждениях и рекомендаций Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>В ГБДОУ организовано 4-разовое горячее питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или молочные бифидосодержащие напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.</p> <p>Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.</p>
5.2.	Контроль за организацией питания	<p>Контроль осуществляется:</p> <p>-советом по питанию, в состав «Совета по питанию» включается:</p> <p>Заведующий, медицинский работник, завхоз, заместитель руководителя, представитель от родителей (Рустамова</p>



		М.В.) -отдел питания ГУЦБ администрации Петроградского района СПб
5.3	Поставка продуктов	Поставка продуктов в ГБДОУ осуществляется: ООО «Балтфут» Вся поставляемая продукция сертифицирована.

## 6. Обеспечение безопасности

6.1	Обеспечение безопасности	ГБДОУ оснащено комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ) – имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В саду осуществляется частная охрана по обеспечению безопасности, а именно осуществлению контрольно-пропускного и внутриобъектового режимов, осуществляемая ОООЧОО «ФОРСАД» 52д/О/19 от 29.12.18
6.2	Обслуживающая организация	Обслуживание систем КСОБ осуществляется: Петроградское отделение Санкт-Петербургского городского отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»

## 7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ГБДОУ

7.1	Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета СПб на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.</p> <p align="center"><b>Распределение объема средств учреждения по источникам их получения</b></p> <p align="right"><b>Таблица 6.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателей</th> <th>Сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем средств учреждения, всего</td> <td align="right">25452820,09</td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бюджетные средства - всего</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В том числе бюджета:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>федерального</td> <td></td> </tr> <tr> <td>субъекта Российской Федерации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>местного</td> <td></td> </tr> <tr> <td>внебюджетные средства</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В том числе средства:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>организаций</td> <td></td> </tr> <tr> <td>населения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>из них родительская плата</td> <td align="right">604834,5</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Расходы учреждения</b></p> <p align="right"><b>Таблица 7.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателей</th> <th>Сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Расходы учреждения, всего</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В том числе:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>оплата труда</td> <td align="right">13797259,38</td> </tr> <tr> <td>Начисления на оплату труда</td> <td align="right">4166772,33</td> </tr> <tr> <td>Питание</td> <td align="right">3952808,70</td> </tr> <tr> <td>Услуги связи</td> <td align="right">30654,48</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателей	Сумма	Объем средств учреждения, всего	25452820,09	В том числе:		Бюджетные средства - всего		В том числе бюджета:		федерального		субъекта Российской Федерации		местного		внебюджетные средства		В том числе средства:		организаций		населения		из них родительская плата	604834,5	Наименование показателей	Сумма	Расходы учреждения, всего		В том числе:		оплата труда	13797259,38	Начисления на оплату труда	4166772,33	Питание	3952808,70	Услуги связи	30654,48
Наименование показателей	Сумма																																									
Объем средств учреждения, всего	25452820,09																																									
В том числе:																																										
Бюджетные средства - всего																																										
В том числе бюджета:																																										
федерального																																										
субъекта Российской Федерации																																										
местного																																										
внебюджетные средства																																										
В том числе средства:																																										
организаций																																										
населения																																										
из них родительская плата	604834,5																																									
Наименование показателей	Сумма																																									
Расходы учреждения, всего																																										
В том числе:																																										
оплата труда	13797259,38																																									
Начисления на оплату труда	4166772,33																																									
Питание	3952808,70																																									
Услуги связи	30654,48																																									

		Транспортные услуги	0,0
		Коммунальные услуги	825984,23
		Арендная плата за пользование имуществом	-
		Услуги по содержанию помещений	584128,44
		Прочие затраты	1711334,97
		Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	0
7.2	Бюджетное финансирование	Выделенное бюджетное финансирование расходуется на зарплату сотрудников, питание воспитанников, поддержание материально-технической базы и осуществление образовательной деятельности	
7.3	Структура расходов	Образовательное учреждение осуществляет операции с поступившими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через счета, лицевые счета, открываемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.	

## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

### 1. Требования к психолого-педагогическим условиям

- Наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- Оценка возможности предоставления информации о ОПДО в семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)
- Динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся

### 2. Требования к кадровым условиям

- Укомплектованность кадрами;
- Образовательный ценз педагогов;
- Уровень квалификации (динамика роста квалификационных категорий);
- Результативность квалификаций (профессиональные достижения педагогов);
- Наличие кадровой стратегии

### 3. Требования к материально-техническим условиям

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- Оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормами и требованиями СанПиН;
- Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям и нормативным документам;
- Информационно-технологическое обеспечение:

#### 4.Требование к развивающейся предметно-пространственной среде

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями государственно образовательного стандарта;
- Наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых во всей группе и в малых группах, условий для двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

#### **Качество образовательного процесса:**

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

#### **Качество образовательных условий:**

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

#### **Качество результатов ДО:**

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

## 8. Целевые показатели

8.1	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образования, прошедших переподготовку или повышение квалификации в 2019 году, в общей численности педагогических работников дошкольного образования составляет	Повышение квалификации прошли 4 педагогических работника, в связи с истечением срока предыдущего повышения квалификации
8.2	Удельный вес численности педагогических и руководящих работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций	94,1%
	Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которым при прохождении аттестации в 2019 году присвоена первая или высшая категория	85,7%
	Доля сотрудников, с которыми заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам в рамках «эффективного контракта»	100%
	Удельный вес численности штатных педагогических работников дошкольных образовательных организаций со стажем работы менее 10 лет в общей численности штатных педагогических работников дошкольных образовательных организаций	31,25%
	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в общем образовании Санкт-Петербурга	Среднемесячная заработная плата педагогических работников в ГБДОУ №52 Петроградского района - 54576 рублей, что составляет 84% от средней заработной плате в общем образовании Санкт-Петербурга.
	Доля оплаты труда вспомогательного и административно-управленческого персонала дошкольных образовательных организаций в общем фонде оплаты труда составляет	36%
	Удельный вес численности работников административно-управленческого и вспомогательного персонала дошкольных образовательных организаций	33,7%

	организаций в общей численности работников дошкольных образовательных организаций	
	Численность воспитанников в расчете на одного педагогического работника дошкольной образовательной организации составляет	8,3
	Удовлетворенность населения доступностью и качеством реализации программ дошкольного образования	На основании анкетирования родителей (законных представителей) 95% удовлетворены доступностью и качеством реализации программ дошкольного образования

### 9. Заключение. Перспективы и планы развития

9.1	Достижения педагогического коллектива ГБДОУ №52 за 2019 год	<p>В течение 2019 учебного года 2 педагога (воспитатель Середа Л.В. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию)</p> <p><b>Проведены конкурсы и мероприятия за 2019 год:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка фотоколлажей «Вот оно, какое наше лето!»</li> <li>2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя палитра»</li> <li>3. Выставка рисунков посвященная «Дню матери»</li> <li>4. Выступление в библиотеке им.Ленина к «Дню матери»</li> <li>5. Постановка спектакля «Сказка о глупом мышонке» воспитателями ГБДОУ</li> <li>6. . Выставка сотворчества родителей и детей «Мастерская деда Мороза»</li> <li>7. Организация тематической выставки, мини-музеев в группах и мероприятий посвященных « Дню снятия блокады»</li> <li>8. Интеллектуальный конкурс для детей</li> <li>9. Проведение праздника «Масленица широкая»</li> <li>10. Физкультурный праздник «Страна здоровья»</li> <li>11. Выставка творческих работ «Весенние фантазии»</li> <li>12. Выступление в ДДТ на «Фольклорном мероприятии»</li> </ol> <p><b>Участие в конкурсах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс фотографий «Это – моя работа!» участники воспитатели –Таловская О.В., Воскресенская И.В.</li> <li>2. Участие в районном конкурсе «Елочная игрушка из страны ПДД»</li> <li>3. 3 место в конкурсе «Весенняя капель» - народный вокал</li> <li>4. Участие в конкурсах «Педагог здоровья Петроградской стороны» (инструктор по физической культуре Середа Л.В.) и «Лестница успеха, воспитатель года Петроградской стороны» (воспитатель Демидова М.В.)</li> <li>5. Педагоги нашего сада подготовили воспитанников для участия в муниципальном конкурсе детских рисунков среди воспитанников дошкольных учреждений МО Кронверкское «Я маме</li> </ol>
-----	---	---

		<p>своей весь мир подарю». Наши воспитанники заняли первое и третье место.</p> <p>6. В конкурсе «Жемчужина здоровья» приняли участие коллективные работы детей подготовительной и средней группы</p>
9.2	Заключение. Перспективы и планы развития	<p>Анализируя работу за прошедший год, наметили перспективные направления деятельности педагогического коллектива:</p> <p><b>Основная цель:</b> создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.</li> <li>2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения «Профессионального стандарта педагога».</li> <li>4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.</li> <li>5. Создавать условия для работы ГБДОУ в режиме развития, реализуя задачи инновационной деятельности по теме: «Использование культурно-образовательных программ, как средство развития дошкольников»</li> <li>6. Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам, воспитание у детей любви к Родине.</li> </ol>