




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52  
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Петроградского района СПб  
Протокол № 1  
«31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 52  
Петроградского района СПб  
Приказ №59 от 01.09.2020 г.  
  
М.М. Горохова



Рабочая программа  
второй группы раннего возраста  
на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатели:  
Сысоева Л.В.  
Некрасова Н.В.

Санкт-Петербург  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОО .....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы .....	8
1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Учебный план реализации ООП ДОО.....	10
2.1.1. ОО «Социально коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. ОО «Познавательное развитие».....	12
2.1.3. ОО«Речевое развитие».....	15
2.1.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие».....	18
2.1.5. ОО «Физическое развитие».....	20
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Организация жизни и воспитания детей .....	24
3.2. Предметно – развивающая среда .....	25
3.3. Особенности организации предметно – развивающей среды.....	26
3.4. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса .....	26
3.5. Организация режима пребывания в ДОО .....	29
3.6. Культурно-досуговая деятельность .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	46

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию группы раннего возраста разработана в соответствии с Общеобразовательной программой ГБДОУ детский сад №52.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа направлена на:

1. создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

1. определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОО;
2. способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному дополнению различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
3. способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
4. обеспечивает реализацию права родителей на информацию образовательных услугах ДОО, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

**Программа может корректироваться в связи с изменениями:**

1. нормативно-правовой базы ДОО,
2. образовательного запроса родителей,
3. видовой структуры групп,
4. выходом примерных основных образовательных программ.

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Конституция РФ, ст.43, 72
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Устав ДООУ
6. ФГОС ДО
7. ОП ГБДОУ детский сад №52 принята Педагогическим советом Протокол №1 от 28.08.2015 г.

## 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

**ЦЕЛЬ:** – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **ЗАДАЧИ:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней:
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Создание базы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, основываясь на духовность и нравственные ценности, исторические корни и национально-культурные традиции народов.

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

- Восприятие художественной литературы, музыки в рамках народного фольклора;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений народной культуры.

## 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы были учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности; дидактический принцип - развивающее обучение и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

1. направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
2. обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
5. обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Программа строится на основе следующих принципов:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
3. личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка;
4. развивающее обучение. Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка;
5. индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
6. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
8. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9. сотрудничество ДОО с семьей;
10. учет этнокультурной ситуации развития детей;
11. интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:
12. поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
13. «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
14. «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Принцип интеграции реализуется через:

интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);  
интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а так же основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности реализуется через:

адаптивность предметно-развивающей среды ДОО к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

адаптивность ребенка к пространству ДОО и окружающему социальному миру;

учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Программа строится на основе следующих подходов:

**1. КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека;
- дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно;
- у дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

**2. ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация. «Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминает» Л.С. Выготский.

**3. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

- развитие определяется как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

**4. ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

- в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**5. ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

- деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;
- игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника;
- в игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

#### 1.4. Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умения выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**В середине третьего года жизни используются действия с предметами – заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет.**

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие,** прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако, в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазание, перешагивание и пр.)

## 1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Физическое развитие:

- Уровень физического развития близок к возрастной норме.
- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, влезть на две перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого, ходить с перешагиванием через предметы, бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. сначала одной рукой, потом другой рукой;



повторить вслед за взрослым простые движения. С желанием участвует в организованной взрослым двигательной активности.

- Ребенок проявляет активность во время бодрствования.
- Ребенок достаточно быстро засыпает и спит спокойно.
- Ребенок хорошо ест, обладает здоровым аппетитом.
- Ребенок умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, хотя не всегда делает это ловко и аккуратно.
- У ребенка есть представления об опасности. Он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице, не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Ребенок принимает участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает элементарные нормы и правила поведения, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом.

#### **Познавательное развитие:**

- Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, допуская при выполнении заданий единичные ошибки. С помощью взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец. Ориентируется в геометрических формах и допускает единичные ошибки, подбирая геометрические формы по образцу.
- Ребенок может соорудить элементарные постройки из крупных кубиков по образцу и описанию с небольшой помощью взрослого. Может с небольшой помощью сложить простые картинки из двух частей.

#### **Речевое развитие:**

- Ребенок может соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым. Владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при дифференциации ошибок.
- Ребенок имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе. Знает названия нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий. Имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

- Ребенок любит слушать чтение художественных текстов. Может сосредоточиться на этой деятельности на 8 – 10 минут, хотя иногда отвлекается. Договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок. Может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения. Любит рассматривать иллюстрации в детских книжках.
- Умеет правильно держать карандаш и кисточку. Может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки.
- Владеет приемами лепки из пластилина.
- Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки. При совершении движений под музыку не проявляются некоторая раскоординированность, моторная неловкость.

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:**

- Проявляет интерес к народным потешкам, сказкам;
- Стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- Стремится к общению со взрослыми и сверстниками с интересом участвует в подвижных играх;
- Проявляет интерес к театрализованным действиям;
- Учиться сопереживать героям сказок, передавать некоторые характерные черты людей, животных, птиц, предметов и природных явлений с помощью движений, мимики, жестов, звуков.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

### 2.1.1. ОО «Социально коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### Ребенок в семье и обществе

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целее направленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно – гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Методы и приемы трудового воспитания детей

1. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;

2. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасности

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
2. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
5. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание отношения к необходимости выполнения этих правил.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. **Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

### **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### Воспитание культурно – гигиенических навыков

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

#### Самообслуживание

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- Приучать к опрятности

#### Общественно – полезный труд

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

#### Уважение к труду взрослых

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег, как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **4. Формирование основ безопасности**

#### Безопасное поведение в природе

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### Безопасность на дорогах

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### Безопасность собственной жизнедеятельности

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ осуществляется по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (Подробно содержательный раздел по данной теме раскрывается в программе «Первые шаги» стр 50-80). Социально-коммуникативное развитие осуществляется прежде всего в общении со взрослыми и сверстниками.

## **2.1.2. ОО «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом и др.), о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

- Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- О том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование гражданской принадлежности;
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- Формирование элементарных представлений о планете земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

### **1. Формирование элементарных математических представлений**

Количество

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
- Учить различать количество предметов (один - много)

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, руки, спина)
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

### **2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов в окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

#### Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 – 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики (4 – 6 шт.) и др.).
- Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождества и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? и т.п.»); слуховой дифференциации («Что звучит? и т.п.»); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### 3. Ознакомление с предметным окружением

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой предмет, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### 4. Ознакомление с социальным миром

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### 5. Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко.

#### **Формы работы с детьми по познавательному развитию:**

1. Сюжетная игра.
2. Рассматривание.

3. Наблюдение.
4. Конструирование.
5. Исследовательская деятельность.
6. Развивающая игра.
7. Рассказ.
8. Беседа.
9. Проблемная ситуация.
10. Проектная деятельность.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ осуществляется по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова. (Подробно содержательный раздел по данной теме раскрывается в программе «Первые шаги» стр. 41-50). Познавательное развитие осуществляется прежде всего в

- Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями;
- Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование;
- Организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов;
- Создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

### 2.1.3. ОО«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

##### Развитие речи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### Художественная литература

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

### СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

#### 1. Развитие речи

##### *Развивающая речевая среда*

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел» и т.д.) добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

##### Методы речевого развития:

##### В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ:

#### 1. **Наглядные:**

- 1) непосредственное наблюдение (в природе);
  - 2) опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказ, беседа.
3. **Практические:** дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

### В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **Репродуктивные:** основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, дидактические игры.
2. **Продуктивные:** основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: беседа, рассказывание, пересказ, дидактические игры на развитие связной речи.

### **Формирование словаря**

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки»).

### **Обогащать словарь детей:**

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо);

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### Методы словарной работы:

#### 1. Методы накопления содержания детской речи:

- методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, прогулки.
- методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений.
- рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.

#### 2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические (словарные упражнения);
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений;
- дидактические игры.

### **Звуковая культура речи**

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов)
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### Содержание работы

- преодоление общей мягченности произношения;
- воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков а, у, и, о, э;
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, т, д, н, к, г, ф, свистящих с, з, ц;
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;



- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков.

### **Грамматический строй речи**

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька – мурысонька, куда пошла?»).

Методы формирования грамматически правильной речи:

1. Дидактические игры;
2. Игры-драматизации;
3. Словесные упражнения;
4. Рассматривание картин;
5. Пересказ коротких рассказов и сказок

### **Связная речь**

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **Методы и приемы обучения связной речи**

1. Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
2. План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
3. Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
4. Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.

### **2. Приобщение к художественной литературе**

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
  - Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
    - Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
    - Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
    - Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
    - Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
    - Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ осуществляется по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (Подробно содержательный раздел по данной теме раскрывается в программе «Первые шаги» стр 80-87). Речевое развитие осуществляется прежде всего в

- Развитие у детей понимания речи;
- Развитие активной речи;
- Приобщение к детской художественной литературе.

## 2.1.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### Конструктивно – модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### 1. Приобщение к искусству

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и др., соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

## 2. *Изобразительная деятельность*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### **Рисование**

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линии, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Формирование правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка**

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец)
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## 3. *Конструктивно – модельная деятельность*

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- По окончании игры убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

#### **4. Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

##### **Слушание**

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

##### **Пение**

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

##### **Музыкально – ритмические движения**

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.п.).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает и т.д.).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимать ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

##### **Методы музыкального воспитания:**

- наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
- словесно-слуховой (пение).
- слуховой (слушание музыки).
- игровой (музыкальные игры).
- практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ осуществляется по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (Подробно содержательный раздел по данной теме раскрывается в программе «Первые шаги» стр 87-95). Художественно-эстетическое развитие осуществляется прежде всего в

- развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение детей к изобразительным видам деятельности;
- музыкальное развитие детей;
- приобщение детей к театрализованной деятельности.

### **2.1.5. ОО «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Физическая культура**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умения и навыков, формирование потребности в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

### **2. Физическая культура**

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Подвижные игры**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### **Методы физического развития:**

#### **1. Наглядные:**

- наглядно – зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительный ориентир);
- наглядно – слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

#### **2. Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### **3. Практические:**

- повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме.

### **Формы организации образовательной работы с детьми:**

- физкультурное занятие
- музыкальное занятие
- подвижные игры
- физкультурные упражнения на прогулке
- утренняя гимнастика
- закаливающие процедуры

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ осуществляется по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (Подробно содержательный раздел по данной теме раскрывается в программе «Первые шаги» стр. 95-100). Физическое развитие осуществляется прежде всего в

- развитии детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);
- развитии координации движения.

## **2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в первые месяцы пребывания детей в ДООУ является обеспечение успешной адаптации детей первой младшей группы к условиям ДООУ. Важность реализации данной цели обусловлена тем, что поступление ребенка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для его родителей. Дошкольное образовательное учреждение - это заведение, где маленький человек приобретает важный опыт самостоятельности, учится заводить друзей, получает ценные коммуникативные навыки поведения в коллективе, крайне важные в дальнейшем для подготовки к школе. В то же время, адаптационный период является серьезным испытанием для детей раннего возраста: из привычной семейной обстановки малыш попадает в новые, незнакомые для него условия, при этом адаптация ребенка к новым социальным условиям проходит иногда весьма болезненно.

Когда ребенок 2-3-летнего возраста впервые приходит в детский сад, происходит ломка привычных для него форм жизни, серьезная перестройка сложившихся ранее отношений с людьми. Такая резкая смена условий жизни может сопровождаться у малыша тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается и на состоянии его здоровья. Для малыша, не посещавшего ранее детское дошкольное учреждение, непривычно все: непривычный распорядок дня, присутствие незнакомых взрослых и отсутствие близких людей, большое количество других детей и т.п. Обращение персонала с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома. Непривычная обстановка выводит малыша из равновесия и зачастую вызывает у него негативные реакции.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников в данный период: повышение педагогической грамотности родителей.

Развитию родительской активности способствуют такие методы, как постановка перед родителями проблемных вопросов, разбор проблемных педагогических ситуаций. Они могут быть использованы практически во всех формах общения с родителями, как индивидуальных, так и коллективных (лекции, беседы, консультации и т. д.).

Беседы - как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можно помочь. Содержание бесед лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Важно было не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Беседы в форме вопросов-ответов и рекомендаций помогают родителям, побуждали их задавать вопросы, размышлять.

Организуется система консультаций с участием специалистов ДООУ, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации приглашают родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании ребенка. Целями консультации является усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста, например, врача, с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие).

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания ребенка. Семинары-практикумы дают возможность рассказать о способах и приемах воспитания здорового образа жизни, воспитания самостоятельности и др.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ**

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «В первый раз в детский сад».</li> <li>2. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».</li> <li>3. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению».</li> <li>4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>5. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад».</li> <li>6. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».</li> <li>7. Консультация для родителей: «Безопасная дорога!»</li> </ol>
<i>Октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Кризис 3 лет у детей. Что делать родителям?»</li> <li>2. Беседа с родителями «Значение игры в жизни ребёнка».</li> <li>3. Памятка для родителей «Режим дня – залог нормального развития ребёнка».</li> <li>4. Консультация для родителей: «Взрослый – пример для детей в поведении на дороге!»</li> <li>5. Консультация для родителей "Игрушек стало слишком много!".</li> <li>6. Выставка детских работ выполненных совместно с родителями «Осенние фантазии».</li> </ol>
<i>Ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».</li> <li>2. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>3. Выставка фото ко Дню Матери «Мама милая моя».</li> <li>4. Консультация для родителей: «Правила перевозки детей в коляске, на санках и на велосипеде!»</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема "Как помочь птицам зимой".</li> </ol>
<i>Декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родителям на заметку: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций!»</li> <li>2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»</li> <li>3. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг».</li> <li>4. Подготовка к карнавалу.</li> <li>5. Памятка для родителей: «Читаем детям!»</li> </ol>
<i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям».</li> <li>2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей».</li> <li>3. Памятка «Учим детей различать цвета».</li> <li>4. Памятка по ПДД «Родители, будьте осмотрительны!!!».</li> <li>5. Консультации: «Соблюдение дома режима дня, принятого в ДС».</li> <li>6. Консультация для родителей «Зимние забавы с детьми».</li> <li>7. Выставка поделок, выполненных совместно с родителями «Кормушка для птиц».</li> </ol>
<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Воспитание ребёнка: роль отца».</li> <li>2. Консультация для родителей: «Как помочь ребёнку заговорить?»</li> <li>3. Памятка: «Малыш боится темноты. Что делать?».</li> <li>4. Оформление фотостенда «Наша группа».</li> </ol>
<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Приучаем к порядку».</li> <li>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!».</li> <li>3. Консультация для родителей: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах.»</li> <li>4. Памятка: «Гендерное воспитание дошкольников».</li> <li>5. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны - праздник Масленица».</li> </ol>
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Помогите мне сделать самому!».</li> <li>2. Беседа: «Вредные привычки».</li> <li>3. Консультация для родителей «Как и во что играют дети дома».</li> <li>4. Консультация для родителей: «Как нельзя поступать с ребёнком!»</li> </ol>
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних».</li> <li>2. Советы родителям по соблюдению правил ПДД.</li> <li>3. Консультации для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период», "Питание ребенка летом".</li> <li>4. Родительское собрание "До свидания ясли, здравствуй детский сад".</li> </ol>

## ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ДАННОЙ ГРУППЫ

Общая численность	Группа здоровья		
	первая	Вторая	Третья
15	7	7	1

## ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Девочки	Мальчики
9	6

## СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ

Критерии	2020 – 2021г.
Полная	13
Неполная	2
Многодетная	4
Опекунство	-
Высшее образование (оба родителя)	9
Высшее образование (один из родителей)	2
Среднее специальное образование (оба родителя)	2
Среднее специальное образование (один из родителей)	4
Служащие	6
Студенты	-
Предприниматели	1
Рабочие	8
Неработающие	1

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ясельной группе: с 7.00 до 19.00

Режим дня ясельной группы строится в соответствии возрастным психофизиологическим особенностям детей и сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма



организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

**Непосредственно образовательная деятельность:** специально организованная деятельность педагога с детьми.

**Совместная деятельность:** деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

**Самостоятельная деятельность дошкольников:** создание условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных СанПиНа2.4.1.3049-13 (не более 10 занятий в неделю по 8-10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

Обучение заканчивается в мае.

### **3.2. Предметно – развивающая среда**

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

-содержательной насыщенности- соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

-трансформируемости - обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

-полифункциональности- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов;

-вариативности- наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;

-доступности - среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

-безопасности - соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

### 3.3. Особенности организации предметно – развивающей среды

- в группе имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками, наборы овощей, фруктов, шнуровки);
- имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы, дикие и домашние животные, строительные материалы различных форм и цветов);
- имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты);
- имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти и краски, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином и т.д.);
- имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.);
- имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, массажные дорожки);
- игрушки в помещении так, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам;
- в помещении есть место для совместных игр детей;
- все игрушки и материалы доступны детям.

### 3.4. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>1. Комплексная программа</b>	ОП ГБДОУ детский сад №52 принята Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2020 г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
---------------------------------	---

<b>2. Парциальная программа</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	С.Я. Лайзане, «Физическая культура для малышей» М., «Просвещение» 1987г. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина 2008г. «Игровые занятия с детьми» Д.Н. Колдина 2012г. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях - Часть 2. Москва 2016 "Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет" С.Ю. Федорова 2018 г. "Играем с малышами" Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В, Груба 2005 г.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>1. Комплексная программа</b>	ОП ГБДОУ детский сад №52 принята Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2020 г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
<b>2. Парциальная программа</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина 2008г. «Малыш в мире природы» М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова 2006г. «Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н.Николаева 2000г. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова 2009г. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина 2016 г. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова 2016 г. «Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк 2016 г. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях - Часть 1. Москва 2016 "Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста" О.Э. Литвинова 2016 г. "Формирование основ безопасности у дошкольников" К.Ю. Белая 2017 г. "Сенсорное развитие" Е.А. Янушко 2011 г. "Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет" Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова 2017 г. "Игровые занятия с детьми 2-3 лет" Д.Н. Колдина 2018 г. "Сенсорное развитие детей раннего возраста" Е.А. Янушко 2018 г.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>1. Комплексная программа</b>	ОП ГБДОУ детский сад №52 принята Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2020 г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-
---------------------------------	--

	методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
<b>2. Парциальная программа</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина 2008г. «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова 2000г. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова 2009г. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова 2016 г. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях - Часть 1. Москва 2016 "Речевое развитие детей раннего возраста 2 часть" О.Э Литвинова 2018 г. "Речевое развитие детей раннего возраста 3 часть" О.Э Литвинова 2016 г. "Развитие речи в 2х частях" Жукова Р.А. 2005 г. "Развитие речи в детском саду" Рыжова Н.В. 2007 г. "Занятие с детьми 2-3 лет" Г.И. Винникова 2009 г.

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>1. Комплексная программа</b>	ОП ГБДОУ детский сад №52 принята Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2020 г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
<b>2. Парциальная программа</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина 2008г. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Т.М.Бондаренко 2003г. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова 2016 г. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях - Часть 2. Москва 2016 "Социально - коммуникативное развитие дошкольников" Л.В, Абрамова, И.Ф. Слепцова 2017 г.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>1. Комплексная программа</b>	ОП ГБДОУ детский сад №52 принята Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2020 г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
<b>2. Парциальная программа</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова И.В.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст», 2008г.
<b>3. Технологии и методические пособия</b>	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» «Мозаика - синтез» 2012г. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» «Мозаика - синтез» 2006г. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» «Мозаика - синтез» 2012г. "Изобразительная деятельность в детском саду" И.А. Лыкова 2008 г. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях - Часть 2. Москва 2016

### 3.5. Организация режима пребывания в ДОО

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

1. Рекомендаций ФГОС ДО
2. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОО.

В ДОО разработаны следующие режимы:

1. на холодный и теплый периоды года;
2. щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
3. индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
4. режим двигательной активности.

(Варианты режимов представлены в Приложении 2).

## СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На пятидневную неделю

День недели	Вид непосредственно образовательной деятельности		
<b>Понедельник</b>	1.	Познавательное развитие	
	2.	Музыка	
<b>Вторник</b>	1.	Художественно – эстетическое развитие (лепка)	
	2.	Физическая культура	
<b>Среда</b>	Утро	1. Развитие речи (коммуникативная деятельность) 2. Физическая культура	
	Вечер	Вечер развлечений	
<b>Четверг</b>	1.	Развитие речи (чтение художественной литературы)	
	2.	Музыка	
<b>Пятница</b>	1.	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	
	2.	Физическая культура	
Виды организованной деятельности		Кол-во	Продолжительность (мин)
Познавательное развитие (Познавательно исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира)		1	10
Речевое развитие Чтение художественной литературы		2	10
Художественно – эстетическое развитие: Рисование		1	10
Лепка		1	10
Физическая культура		3	10
Музыка		2	10
Общее количество		10	1ч 40мин

### 3.6. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 2 - 3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

#### Перечень развлечений и праздников:

**Праздник.** «Осень», Новый год, «Весна», «Мамин праздник», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко - ведрышко», «Зимние забавы», «Мы веселые матрёшки», «Мои любимые игрушки», «Музыкальные игрушки», «Вот какие мы большие!!!»

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением:** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар.песня

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О.Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из – за леса, из – за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар.песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 год.

БЛОК	ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЕРИОД	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ДЕТСКИЙ САД	«АДАПТАЦИЯ» «НАША ГРУППА»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой, туалетной и умывальной комнатами) и оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце). Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, помощнику воспитателя.	Сентябрь	Родительское собрание, анкетирование родителей, выбор родительского комитета
	«ЛИСТОПАД, ЛИСТОПАД...»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с)	1,2-я неделя октября	Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями «Осенние фантазии.
СУНДУЧОК ОСЕНИ	«ФРУКТЫ»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Показать различие овощей по цвету, по запаху, вкусу, внешнему виду.	3-я неделя октября	
	«ОВОЩИ»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Способствовать усвоению обобщающего понятия. Показать различие овощей по цвету, запаху, вкусу, внешнему виду.	4-я неделя октября	
	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Знакомить устным народным творчеством.	5-я недели октября	



<b>Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК</b>	<i>«В ГОСТИ К МОЙДОДЫРУ»</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	1-я неделя ноября	Выставка фото ко Дню Матери "Мама милая моя"
	<i>«ОДЕЖДА И ОБУВЬ»</i>	Формировать элементарные представления об основных предметах обуви и одежды, их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия.	2-я неделя ноября	
	<i>«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»</i>	Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия.	3-я неделя ноября	
	<i>«МАМА МИЛАЯ МОЯ»</i>	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи: мамы, папы, бабушки и т.д.	4-я неделя ноября	
<b>НОВОГОДНЯЯ КАРУСЕЛЬ</b>	<i>«ЗИМА- КУДЕСНИЦА»</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-я неделя декабря	Новогодний утренник
	<i>«СНЕГ, СНЕГ КРУЖИТСЯ»</i>		2-я неделя декабря	
	<i>«НОВОГОДНЯЯ ЕЛОЧКА» «НОВОГОДНИЕ ИГРУШКИ»</i>		3-я неделя декабря	
	<i>«ЗДРАВСТВУЙ НОВЫЙ ГОД»</i>		4-я, 5-я неделя декабря	

<b>ЗИМНЯЯ СКАЗКА</b>	<i>«ЗИМА. ПРИРОДА. ОДЕЖДА ЗИМОЙ»</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Способствовать усвоению обобщающего понятия. Закреплять представления детей о зиме, о зимней погоде.	1-я, 2-я неделя января	Выставка поделок, выполненных совместно с родителями "Кормушка для птиц".
	<i>«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</i>	Дать элементарные представления, как дети могут развлекаться зимой. Знакомить с зимними видами спорта.	3-я неделя января	
	<i>«ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ»</i>	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	4-я неделя января	
<b>МИР ЧЕЛОВЕКА</b>	<i>«Я ЧЕЛОВЕК»</i>	Продолжать формировать образ <b>Я</b> . Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.	1-я неделя февраля	Оформление стенда «Наша группа».
	<i>«МОЯ СЕМЬЯ»</i>		2-я неделя февраля	
	<i>«ТРАНСПОРТ»</i>	Знакомить детей с транспортом: легковым и грузовым, его частями.	3-я неделя февраля	
	<i>«ПАПИН ПРАЗДНИК»</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,) вокруг темы 23 февраля..	4-я неделя февраля	

<b>ВЕСНА ИДЕТ. ВЕСНЕ ДОРОГУ.</b>	<i>«МАМИН ПРАЗДНИК»</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-я неделя марта	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!».
	<i>«МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ»</i>		2-я неделя марта	
	<i>«МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ» «МЫ ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ»</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3-я неделя марта	
	<i>«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»</i>	Формировать элементарные представления о весне, сезонные изменения в природе.	4-я, 5-я неделя марта	
<b>ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ</b>	<i>«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»</i>	Формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления.	1-я неделя апреля	Развлечение "Солнышко - ведрышко"
	<i>«АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ, ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ»</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	2-я неделя апреля	
	<i>«ВЕСНА. РАСТЕНИЯ ВЕСНОЙ»</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	3-я неделя апреля	

	<i>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»</i>	Формировать элементарные представления о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	4-я неделя апреля	
<b>ВОТ ОНО, КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО</b>	<i>«ПЕРВЫЕ ЛИСТОЧКИ И ЦВЕТОЧКИ»</i>	Способствовать усвоению обобщающего понятия «растения». Знакомить с основными видами растений.	1-я неделя мая	Тематическое занятие – развлечение «Вот какие мы большие»  Родительское собрание "До свидания ясли, здравствуй детский сад".
	<i>«КТО ЖИВЕТ РЯДОМ С НАМИ»</i>	Расширять знания о домашних животных и птицах.	2-я неделя мая	
	<i>«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»</i>	Расширять знания о некоторых животных жарких стран.	3-я неделя мая	
	<i>«ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО»</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	4-я, 5-я неделя мая	

**Перспективно тематический план по ПДД и ОБЖ  
во второй группе раннего возраста в 2020-2021 учебном году.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1</b>	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.8
<b>2</b>	«Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.43
<b>3</b>	«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.11
<b>4</b>	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13
<b>5</b>	"Огонь - наш друг, огонь - наш враг!"	Разобрать с дошкольниками возможные причины возникновения пожаров, познакомить с мерами пожарной безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1</b>	«Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Дать детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Рассказать о профилактике заболеваний, о сохранении здорового образа жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33
<b>2</b>	«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с необходимостью правильного питания для сохранения здорового образа жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36
<b>3</b>	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с некоторыми видами грибов. Приучать детей соблюдать правила при сборе грибов.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.52
<b>4</b>	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встречи с домашними животными.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.57
<b>НОЯБРЬ</b>			
			К.Ю. Белая

1	«Правила безопасного поведения на улицах»»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и дороге.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40
2	«Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям правила безопасного поведения при пожаре.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22
3	«Один дома»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.15
4	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встречи с дикими животными.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.56
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Твои помощники на дороге»	Познакомить ребенка с помощниками на дороге: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.42
2	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.37
3	«Врачебная помощь»	Познакомить детей с профессией врача. Вспомнить как позвонить в «Скорую помощь». Закреплять умения и навыки следить за своим здоровьем.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.38
4	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28
5	«Небезопасные зимние забавы»	Соблюдение правил безопасности при организации зимних забав.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.24
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Небезопасные зимние забавы»	Расширять знания о правилах безопасности зимой.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25
2	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях, воспитывать желание помогать друг другу в беде.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18

3	Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Продолжать формировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28
4	«Один дома»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.15
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Как устроен мой организм»	Развивать представления о человеке. Познакомить детей, как устроен наш организм.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30
2	«Соблюдаем режим дня»	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представление об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31
3	«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.11
4	«О правилах поведения в транспорте»	Воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.45
<b>МАРТ</b>			
1	«О правильном питании и пользе витаминов»	Закрепить знания детей о необходимости правильного питания для сохранения здорового образа жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36
2	«Кошкин дом»	Слушать внимательно произведение, отвечать на вопросы полным предложением.	К. Чуковский «Кошкин дом»
3	«О правилах пожарной безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.20
4	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Продолжать формировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28
5	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с повадками диких животных и	К.Ю. Белая «Формирование основ

		мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	безопасности у дошкольников» стр.56
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Если ребенок потерялся»	Учить детей правильно действовать в опасных ситуациях (если потерялся).	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.16
2	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Вызвать у них желание выполнять и соблюдать их.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.45
3	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру дошкольников, как основу безопасности на улицах и дорогах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40
4	«Поведение ребенка на детской площадке»	Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке детского сада.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.26
<b>МАЙ</b>			
1	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с видами растений, отличительных особенностях этих растений. Объяснить детям, что помимо лекарственных растений бывают ядовитые.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.51
2	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.49
3	«Твои помощники на дороге»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Дети учатся применять правила и ориентироваться на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.42
4	«Правила поведения на природе»	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.47
5	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с мерами безопасности при укусах насекомых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.59



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### РЕЖИМ ДНЯ

(от 2 до 3 лет)

Примерный (общий) режим дня (с 12 – часовым пребыванием)

Холодный период года

Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
Самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак I	8.55 - 9.25
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.25– 9.35
Динамическая пауза	9.35– 9.45
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.45 – 9.55
<b>Завтрак II</b>	9.55 –10.05
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.20
<b>Прогулка</b>	10.20- 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50– 12.05
<b>Обед</b>	12. 05–12.25
Подготовка ко сну	12.25– 12.30
<b>Дневной сон</b>	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.30 -15.40
<b>Полдник</b>	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00– 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
<b>Вечерняя прогулка.</b>	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.20 - 19.00

## РЕЖИМ ДНЯ

(от 2 до 3 лет)

Примерный режим дня (с 12 – часовым пребыванием)

Тёплый период года

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30
<b>В дошкольному учреждении</b>	
Приемдетей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35 – 9.05
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку	9.05– 9.30
Занятие на участке	9.30– 9.40
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11. 55– 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15– 12.35
Спокойные игры, подготовка к сну. Дневной сон.	12.35 – 15.35
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.35 – 15.45
Полдник	15.45– 16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку	16.00– 16.20
Занятие на участке	16.20 – 16.30
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные процедуры	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

## ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПРИ КАРАНТИНЕ

(с 12 – часовым пребыванием)

Холодный период года

Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
К.Г.Н процедуры, осмотр медиков	8.10 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Утренние оздоровительные мероприятия.	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей. Двигательные паузы, физкультурные минутки, подвижные перемены, игры.	9.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта.	12.30 – 13.00
Чтение художественной литературы, беседы.	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем детей, профилактические и общеукрепляющие мероприятия.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки. Свободная деятельность детей, индивидуальная работа, уход детей домой.	18.00 – 19.00

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ**

(с 12 часовым пребыванием)

<b>№</b>	<b>Виды деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Приход в детский сад	Повозможности с 8.00 – 8-30	Родители
<b>2</b>	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
<b>3</b>	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание - воздушные ванны с пробуждающей гимнастикой	t / в = 16 -20гр., тщательное вытирание рук, лица. t / в = 20 – 22гр., наливается перед полосканием. снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель  Пом. воспитателя  Воспитатель
<b>4</b>	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (мл.возраст)	Пом. воспитателя  Воспитатель
<b>5</b>	Сборы на прогулку (утренняя, вечерняя) Выходнапрогулку	Одевание в последнюю очередь  Выход последними	Пом. воспитателя  Воспитатель
<b>6</b>	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)  Влажная майка заменяется на сухую	Пом. воспитателя  Воспитатель
<b>7</b>	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
<b>8</b>	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки побегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
<b>9</b>	Занятие статического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель
<b>10</b>	Дневной сон	Укладывание первыми  Подъём по мере просыпания	Воспитатель
<b>11.</b>	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, самочувствия ребёнка и его желание	Воспитатель
<b>12</b>	Самостоятельная деятельность ребёнка	Предлагать места для игр и другой деятельности удалённые от окон и дверей	Воспитатель
<b>13</b>	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(с 12 часовым пребыванием)

Д/Н	Формы организации двигательной активности	Время (минуты)
Понедельник	1. Утренняя гимнастика	5
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (утром и вечером)	210
	3. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	4. Музыкальное занятие.	10
	5. Бодрящая гимнастика после сна	5
	<b>Всего минут:</b>	<b>270</b>
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.	210
	3. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	4. Физкультурное занятие	10
	5. Бодрящая гимнастика после сна	5
	<b>Всего минут:</b>	<b>270</b>
Среда	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.	210
	3. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	4. Музыкальное занятие.	10
	5. Бодрящая гимнастика после сна	5
	<b>Всего минут:</b>	<b>270</b>
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.	210
	3. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	4. Физкультурное занятие	10
	5. Бодрящая гимнастика после сна	5
	<b>Всего минут:</b>	<b>270</b>
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.	210
	3. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	4. Физкультурное занятие	10
	5. Бодрящая гимнастика после сна	5
	<b>Всего минут:</b>	<b>270</b>

## СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ В ГРУППЕ.

№ п/п	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+ летом
5	Умывание прохладной водой	+
6	Прогулка 2 раза в день	+
7	Сон без майки	+
8	Соблюдение воздушного режима	+
9	Проветривание помещений	+

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>КОЛ-ВО (неделя)</b>	<b>КОЛ-ВО (год)</b>
<b>Познавательное развитие</b>	1	36
<b>Речевое развитие</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	2	73
<b>Физическое развитие</b>	3	109
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>		
Рисование	1	36
Лепка	1	37
Музыка	2	73
<b><u>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</u></b>	10	364

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно