



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 52
Петроградского района СПб
Протокол № 1
« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 52
Петроградского района СПб
Приказ № 59 от 01.09.2020г.
Горохова



Рабочая программа воспитателей младшей группы
на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатели: Таловская Оксана Владимировна
Воскресенская Ирина Викторовна

Санкт – Петербург

2020г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	2
Пояснительная записка.....	2
Цель и задачи Программы.....	2
Принципы и подходы к формированию реализации Программы.....	4
Целевые ориентиры.....	6
Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения рабочей Программы.....	6
II. Содержательный раздел.....	6
Образовательная область "Физическое развитие".....	7
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".....	7
Образовательная область "Речевое развитие".....	8
Образовательная область "Познавательное развитие".....	9
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".....	10
Технологии, используемые с детьми во второй младшей группе.....	11
Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе.....	11
Модель организации воспитательно-образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте на день.....	14
III. Организационный раздел.....	14
Режимы дня.....	14
Система закаляющих мероприятий.....	19
Непосредственная образовательная деятельность на пятидневную неделю.....	20
Сотрудничество с семьёй.....	21
План работы по ОБЖ во второй младшей группе.....	23
Методическое обеспечение образовательной деятельности во второй младшей группе.....	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	27
Перспективное планирование по экологическому воспитанию.....	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа младшей группы (далее - Программа) предназначена для построения системы педагогической деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее ОПДО).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой базой, куда входят:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Устав ДОО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с применением комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Группа функционирует в 12-ти часовом режиме работы с 7.00 до 19.00

График работы с понедельника по пятницу; выходные - суббота и воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Наполняемость группы: 25 детей.

Обучение детей ведётся на русском языке.

Программа включает три основных отдела: целевой, содержательный и организационный.

Цель и задачи реализации Программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Основой Программы является создание оптимальных условий для развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, развитию личности ребёнка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи:

- создание базы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, основываясь на духовность и нравственные ценности, исторические корни и национально-культурные традиции народов;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- воспитание чувства принадлежности к российской и мировым культурам;

- осуществление современного подхода к коррекционной работе с детьми по развитию речи;

- освоение детьми с ограниченными возможностями Программы, их разностороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, целью которых является построение системы развивающей работы в младшей группе, предусматривающей полную интеграцию действий воспитателей и родителей дошкольников.

Эта часть Программы ориентирована на контингент воспитанников, на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям в ГБДОУ.

Используются следующие программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; С. Н. Николаева «Юный эколог»

Цели, задачи, принципы подходы, ожидаемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Предполагаемые результаты:

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Цель - приобщения детей возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности.

Предполагаемые результаты:

Наше знакомство с Санкт-Петербургом мы решили реализовать в рамках проекта "Времена года в Санкт-Петербурге". Проект нацелен на формирование у детей целостного образа окружающего мира. Мы хотим привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности ребёнка. Создание продуктов детской творческой деятельности для итоговых мероприятий: выставки детских работ (тематические рисунки, аппликации, коллективное конструирование).

Вариативная часть:

С. Н. Николаева «Юный эколог» 3 -7 лет

Цель программы:

- формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Токарева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»

Цель программы:

- приобщение развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Программа «Дорогою добра» Л.В Коломийченко

Цель:

- своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Программа «Математические ступеньки» Е.В Колесникова

Цель:

- формирование элементарных математических представлений для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Цель:

- овладение элементарными экологическими знаниями и практическими умениями, навыками в области природопользования;

- формирование осознанно - правильного отношения к объектам и явлениям природы, начальных представлений об экологии человека.

Программа Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель:

- формирование дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

- способность к восприятию композиции и освоению композиции как средства художественной выразительности.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы -

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- научной обоснованности и практической применимости: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида;

- полноты и достаточности: позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- принцип поддержки самостоятельной активности (индивидуализации);

- партнерского взаимодействия с семьей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Этапы реализации программы:

Комплексно – тематический план рассчитан на один год. Проведение занятий с сентября по май. Занятия по программе проводятся на территории детского сада №52 Петроградского района Санкт-Петербурга и в помещении группы. Продолжительность каждого занятия с учетом возрастных особенностей не более -15 минут.

Значимые для разработки Программы характеристики

Рабочая программа создавалась с учетом пола, возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

В 2020-2021 учебном году наполняемость группы и ее содержание, следующее: мальчиков – 14 человек; девочек – 11 человек. Возраст детей от 3 лет до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с

тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) производится педагогическим работником и проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики является пособие, разработанное с целью оптимизации образовательного процесса, автор составитель Верещагина Н.В. Оно содержит — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогического мониторинга: наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога дополнительного образования и родителей дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная часть:

Цель:

Воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Вариативная часть:

Цель:

-гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление здоровья.
- Формировать и развивать физические качества и навыки.
- Развитие сознательности и активности ребенка.
- Воспитание культурно гигиенических навыков.
- Формирование интереса в физических занятиях.
- Формировать знания о своем организме.
- Формирование основ здорового образа жизни.

Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе Токаревой Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»; Веракса Н.Е.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Праздники и досуги Консультации Изготовление атрибутов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование ОБЖ.

Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание.

Основная часть:

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе ОПДО.

Вариативная часть:

Цель:

-позитивная социализация детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать интерес к различным видам игр.
- Формирование уважительного отношения к окружающему.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и со сверстниками.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование предпосылок экологического сознания.
- Развивать у детей интерес к окружающему миру и культурным ценностям.
- Формирования знаний о правилах безопасности дорожного движения.
- Воспитание в детях уважительного отношения к результатам труда.
- Формирование патриотического воспитания.

Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе «Дорогою добра» Л.В Коломийченко; Веракса Н.Е.

Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе			
Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе			
Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные групповые
Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Экскурсии Консультации Праздники и развлечения Проектная деятельность Совместные экологические и трудовые акции Выставки поделок

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная часть:

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе ОПДО.

Вариативная часть:

Цель:

-овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

-Обогащение активного словаря.

-Развитие речи.

-Знакомство с детской литературой, с различными ее жанрами.

-Формировать интерес в потребности чтения.

-Формирование предпосылок к обучению грамоте.

-Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Обсуждения Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ наст. Театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации. Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы Конкурсы, выставки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная часть:

Направления:

развитие познавательно-исследовательской деятельности.

приобщение к социокультурным ценностям.

формирование элементарных математических представлений.

ознакомление с миром природы.

Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе ОПДО

Вариативная часть:

Цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на:

- сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование приемов умственной деятельности (логика, аналогия, сравнение, классификация).
- Развитие интереса и желания к самостоятельному познанию мира.
- Развитие творческого мышления.
- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Поощрять исследовательский интерес.
- Дать понятия о живой и не живой природе.
- Формировать понятия о взаимосвязи в окружающем мире.

Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе

«Математические ступеньки» Е.В Колесникова.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ наст. Театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации. Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы Конкурсы, выставки

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Основная часть:

Цель:

Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе ОПДО.

Вариативная часть:

Цель:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Задачи:

- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Учить различать эмоциональное состояние людей.
- Воспитывать чувство симпатии к другим.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить делиться своими впечатлениями.
- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов и приемов.

Детское конструирование:

- Из строительного материала.
- Из деталей конструкторов.
- Конструирование по показу.

Более подробно с задачами и содержанием образовательной работы можно ознакомиться в программе

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Технологии, используемые с детьми во второй младшей группе

- Здоровьесберегающие
- Игровые
- Коммуникативные
- Личностно-ориентированные
- Нетрадиционная продуктивная деятельность
- Развивающие
- ИКТ-технологии
- Технологии сотрудничества

Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса во второй младшей группе

сентябрь	1.«День Знаний» 2.«Наши добрые дела» 3.«Моя семья» 4.«Мы собрали урожай»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении; Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; Формировать представление детей о семье, сходстве родственников. Учить называть членов семьи, их действия. Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье; Дать элементарные представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах, лесных ягодах. Учить называть и различать грибы и ягоды.
Октябрь	1.«Осень Золотая» 2.«Осень в лесу» 3.«Осень в городе» 4.«Сказочная неделя» (день мультипликации)	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях;

		<p>Учить детей называть свой город, дать элементарные представления о родном городе, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин;</p> <p>.Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве; обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста;</p> <p>использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>
Ноябрь	<p>1.«Такой большой мир» (2недели)</p> <p>2.«Неделя доброты» (Всемирный день доброты)</p> <p>3.«Счастливое детство» (Всемирный день ребенка)</p> <p>4.«Мама милая моя»</p>	<p>Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. Учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у разных детей равные права на игру, общение, заботу;</p> <p>Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты;</p> <p>Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей;</p>
Декабрь	<p>1.«Зима – Кудесница»</p> <p>2.«Предметы вокруг нас» (2 недели)</p> <p>3.«Наша Родина – Россия»</p> <p>4.«Скоро, скоро Новый Год»</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;</p> <p>Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие;</p> <p>Дать элементарные представления о родном городе и родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране;</p> <p>Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>
Январь	<p>1.«Зимние забавы»</p> <p>2.«Огород на подоконнике»</p> <p>3.«Город – Герой Ленинград»</p>	<p>Доставить удовольствие во время рассматривания зимних картин. Воспитывать интерес. Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено;</p> <p>Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинах, рассматривать, обследовать, называть, что увидел. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы;</p> <p>Дать понятие «Война» и «Блокада», Воспитывать любовь к</p>

		родному городу и родной стране;
февраль	1.«Одежда, обувь» 2.«Транспорт и ПДД» 3.«Все профессии хороши» 4.«День Защитника Отечества»	<p>Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы;</p> <p>Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем;</p> <p>Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности;</p> <p>Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах. Рассмотреть иллюстрации праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).</p>
Март	1.«Птицы» 2.«Женский День» 3.«Русское народное творчество» (2 недели) 4.«Я – человек»	<p>Познакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать представление о снегирях. Учить узнавать воробья по внешнему виду. Дать детям представление о кормушках для птиц;</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств;</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи.</p> <p>Воспитывать интерес к русскому фольклору;</p> <p>Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена.</p> <p>Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.</p>
Апрель	1. «День здоровья» 2.«Космос» 3.«Пасха» 4.«Подводный мир»	<p>Дать представление о здоровье человека, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имён членов его семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный;</p> <p>Способствовать развитию самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира;</p> <p>Систематизировать представления детей о многообразии животного мира нашей планеты. Устанавливать простейшие</p>

		умозаключения о зависимости ухода за животными в от их происхождения. Воспитывать бережное отношение ко всем обитателям природы.
Май	1.«День Победы» 2.«Всемирный день музеев» 3.«С Днем Рождения, Петербург»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представления о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинка, совершенствовать умения детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни; Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте на день

№ п /п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	- Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Двигательная активность на прогулке	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	- НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- НОД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
3. Сюжетно-ролевые игры	Социально- личностное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно- ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженым - Работа в книжном уголке - Сюжетно- ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию - Эстетика быта - Экскурсии	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

III. Организационный раздел

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня

Особенности организации режимных моментов:

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и двигательная активность. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей в младшей группе с 7.00 до 19.00.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Прием пищи.

Не следует заставлять детей есть, важно - чтобы они ели с аппетитом. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд, а также дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Не способствовать утомлению в ожидании еды или после ее приема.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке удовлетворяется потребность в двигательной активности. Продолжительность прогулки во многом зависит от навыков самообслуживания детей, ее организации, так и от сезонных явлений.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать постоянный приток свежего воздуха спокойную, тихую обстановку, так как это способствует спокойному и глубокому сну.

Объем учебной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки, как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей в различных образовательных областях.

Объем самостоятельной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Младшая группа
(от 3 до 4 лет)
Примерный режим дня (с 12 – часовым пребыванием)
Холодный период года

Приём, осмотр, игровая деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак I	8.40 – 9.05
Непрерывная образовательная деятельность 1	9.05 – 9.20
Динамическая пауза	9.20 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность 2	9.30 – 9.45
Динамическая пауза	9.45-10.00
Завтрак II	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.25
Прогулка	10.25 – 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05 – 12.15
Обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.20 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.55 - 16.20
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.20 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.20 – 19.00

Примерный режим дня (с 12 – часовым пребыванием)
Теплый период года

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35– 9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	9.05– 9.15
Занятие на участке	9.15 – 9.30
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.30. – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10– 12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35 -15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, воздушные процедуры	15. 50 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

Щадящий режим дня
(с 12 часовым пребыванием)

№	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8-30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание - воздушные ванны с пробуждающей гимнастикой	t / в = 16 -20гр., тщательное вытирание рук, лица. t / в = 20 – 22гр., наливается перед полосканием. снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель Помощник воспитателя
4	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, до кармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
5	Сборы на прогулку (утренняя, вечерняя) Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь Выход последними	Помощник воспитателя Воспитатель
6	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Влажная майка заменяется на сухую	Помощник воспитателя Воспитатель
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
8	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки побегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
9	Занятие статического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель
10	Дневной сон	Укладывание первыми Подъем по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, самочувствия ребёнка и его желание	Воспитатель
12	Самостоятельная деятельность ребёнка	Предлагать места для игр и другой деятельности удалённые от окон и дверей	Воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Примерный режим дня при карантине
(с 12 – часовым пребыванием)

Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
К.Г.Н процедуры, осмотр медиков	8.10 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Утренние оздоровительные мероприятия.	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей. Двигательные паузы, физкультурные минутки, подвижные перемены. Игры. НОД по расписанию	9.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта.	12.30 – 13.00
Чтение художественной литературы, беседы.	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем детей, профилактические и общеукрепляющие мероприятия.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки. Свободная деятельность детей, индивидуальная работа, уход детей домой.	18.00 – 19.00

Режим двигательной активности
детей (с 12 часовым пребыванием)
Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время (минуты)
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (утром и вечером)	100
	3. Физкультурные минутки	5
	4. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	5. Музыкальное занятие.	15-20
	6. Бодрящая гимнастика после сна	10
	ВСЕГО МИНУТ:	180
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.	100
	3. Физкультурные минутки	5
	4. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	5. Физкультурное занятие	15-20
	6. Бодрящая гимнастика после сна	10
	ВСЕГО МИНУТ:	180
Среда	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.	100
	3. Физкультурные минутки	5
	4. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	5. Музыкальное занятие.	15-20
	6. Бодрящая гимнастика после сна	10
	ВСЕГО МИНУТ:	180
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.	100
	3. Физкультурные минутки	5

	4. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	5. Физкультурное занятие	15-20
	6. Бодрящая гимнастика после сна	10
	ВСЕГО МИНУТ:	180
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке.	100
	3. Физкультурные минутки	5
	4. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	5. Физкультурное занятие	15-20
	6. Бодрящая гимнастика после сна	10
	ВСЕГО МИНУТ:	180
	Физкультурные досуги - 1 раза в месяц	
Физкультурные праздники – 1-2 раза в квартал		45 мин
День здоровья – 1 раз в квартал		20 мин

Система закаливающих мероприятий

Воздушно- температурный режим:	от + 20 до 22 С
Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22 С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
Воздушные ванны. Прием детей на воздухе	В летний период
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при +18 С Одно занятие круглогодично на воздухе до -15 С без ветра
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям до - 15 С. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С.
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 С ниже нормы
Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание , мытьё рук до локтя водой комнатной температуры

Примерный перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности в младшей группе
(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Кол-во	Продолжительность, мин
Познавательное развитие (Познавательно -исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	2	15
Речевое развитие Чтение художественной литературы	1	15
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5	15
Физическая культура	3	15
Музыка	2	15
Общее количество	10	2ч 30мин

Примечание. С сентября по май (включительно) общая длительность непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю составляет 2ч 30мин.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность на пятидневную неделю

Младшая группа

День недели	Вид непосредственно образовательной деятельности	
Понедельник	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира и развитие кругозора) 2.Музыкальное развитие	
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка аппликация) 2.Физическое развитие	
Среда	Утро	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2.Физическое развитие (на улице)
	Вечер	Вечер развлечений
Четверг	1.Речевое развитие (развитие речи чтение художественной литературы) 2.Музыкальное развитие	
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Физическое развитие	

Сотрудничество с семьёй

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно.

Цель - Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями

СЕНТЯБРЬ.

Оформление стенда «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).

Родительское собрание «Знакомство. Особенности детей 3-4 лет»

Повестка дня:

- Распоряжение № 702;
- Правила дорожного движения;
- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;
- Выборы родительского комитета;

Консультации:

- «Этика поведения ребёнка в детском саду»;
- «Если ребенок дерется».

ОКТАБРЬ.

Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного материала;

Консультации: «Адаптация ребёнка в детском саду»;

«ОРВИ – это простуда»;
Праздник «Здравствуй, осень!»

НОЯБРЬ.

Оформление родительского уголка ко Дню Матери;
Конкурс поделок из бросового материала «Дом в котором я живу»;
Консультация: «Кризис трёх лет»;
Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;
Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочению в общем деле;
Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц»

ДЕКАБРЬ.

Родительское собрание «Развитие речи у ребенка 3-4 лет»;
Оформление группы к новому году;
Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку»
Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника;
Консультация: «Учим ребёнка общаться».

ЯНВАРЬ.

Консультации: «Если ребёнок много капризничает»;
- «Роль игры в семье»;
- «Подвижная игра в жизни ребенка»;
- «Значение развития мелкой моторики»;
- «Артикуляционная гимнастика»;
Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?»

ФЕВРАЛЬ.

Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка»
Оформление родительского уголка к 23 февраля;
Консультации: «Почему дети разные»;
«Если ребёнок кусается»

МАРТ.

Консультации:
- «Мама разные нужны».
- «Прогулки и их значение»
- «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».
- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
Проведение утренника: «Женский день»;
Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);

АПРЕЛЬ.

Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»;
Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»;
Консультации:
- «Я и дорога»;
- Золотая середина воспитания
- «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»;
- «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста»;
- «Обувь дошкольника и его здоровье».

МАЙ.

Консультация:
- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»;
- «Безопасность детей – забота взрослых»;
- «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;
Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»
Подготовка участка к летнему периоду.

План работы по ОБЖ в младшей группе на 2020– 2021 учебный год

Дата	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Игра «Давайте познакомимся» Д. и. «Кто это?»	Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст. Развивать умение называть имена своих родителей.
2 неделя	Пальчиковая игра «Моя семья»	Развивать умение согласовывать слова и движения.
3 неделя	Чтение сказки Маршака «Кошкин дом»	Уточнить представления детей о пожарной безопасности.
4 неделя	Игра – тренинг «Я потерялся ...»	Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.
Октябрь		
1 неделя	Д. и. «Что есть у куклы?»	Формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.
2 неделя	Игра «Умею – не умею»	Акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма.
3 неделя	Игра «Ребенок - кукла».	Учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы.
4 неделя	Д. и. «Собери Машеньку»	Учить называть часть тела.
Ноябрь		
1 неделя	Игра-беседа «В гостях у Мойдодыра».	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.
2 неделя	Д. и. «Что хорошо, что плохо?»	Закреплять КГН, навыки поведения за столом.
3 неделя	Игра – тренинг «На день рождения к кукле Кате»	Формировать навыки безопасного поведения за столом.
4 неделя	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», потешка «Водичка, водичка...»	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Декабрь		
1 неделя	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Знакомить с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи.
2 неделя	Беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки.
3 неделя	Игра – лепка «лепим витаминки»	Объяснять пользу витаминов.
4 неделя	Сюжетно – ролевая игра «моя семья»	Закреплять название ближайших родственников.
Январь		
1 неделя	Игра-беседа «серенькая кошечка села на окошечко».	Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»
2 неделя	Прогулка – обследование «Внимание – опасность!»	Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять какую они представляют опасность и как ее избежать.
3 неделя	Беседа «Осторожно, гололёд!»	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.
4 неделя	Игра «опасно – не опасно»	Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья.
Февраль		
1 неделя	Игра «не шали с огнем!»	Знакомить с опасностью, исходящей от огня.
2 неделя	Чтение сказки Чуковского «Путаница»	Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами.
3 неделя	Рассмотрение плаката «Опасные предметы»	Закрепить знания об опасных предметах.
4 неделя	Д. и. «назови картинку»	Учить называть изображенные на картинке предметы, знать их

неделя		назначение.
Март		
1 неделя	Беседа на тему «Спички – не игрушка!»	Разъяснять запрет на игру со спичками, рассказывать о последствиях этой игры.
2 неделя	Игра «Знакомство с пожарной машиной»	Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины.
3 неделя	П. и. «Кто быстрее потушит пожар?»	Закреплять правила пожарной безопасности.
4 неделя	Рассмотрение плаката «Правила пожарной безопасности»	Формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения.
Апрель		
1 неделя	Игра «Приключения Колобка»	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т. д.)
2 неделя	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.
3 неделя	Чтение сказки Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.
4 неделя	Д. и. «отгадай загадку по картинке» (опасные предметы)	Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов.
Май		
1 неделя	Игра – занятие «Незнайка в городе»	Знакомство с правилами поведения на улицах города.
2 неделя	Игра «Машины на нашей улице»	Учить различать виды транспорта.
3 неделя	Прогулка «Знакомство с улицей»	Уточнять представления об улице, дороге, тротуаре.
4 неделя	Беседа «Наш друг – светофор»	Продолжать знакомить детей с работой светофора.

Методическое обеспечение образовательной деятельности во второй младшей группе

Физическое развитие

1. Комплексная программа	Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2\15)
2. Парциальная программа	1) Токарева Т. Э. «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 2) Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005

3. Технологии и методические пособия	<p>1) «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>2) Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>3) Н.О. Сизова «Валеология» С-Пб, «Паритет» 2008</p> <p>4) Е.Ф. Желобкович, Физкультурные занятия в детском саду, М.,2012</p> <p>5) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».-СПб, Детство –Пресс,2012</p> <p>6). Е.А. Сочеванова, комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет, С-Пб, «Детство-Пресс» 2006.</p>
---	---

Речевое развитие

1. Комплексная программа	Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2\15)
2. Парциальная программа	1). Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб, «Детство –Пресс», 2002
3. Технологии и методические пособия	<p>О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М., ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Г.Я. Затулина, конспекты комплексных занятий по развитию речи, М.2007.</p> <p>Н.А. Карпухина конспекты занятий для детского сада. Воронеж 2007.</p> <p>Н.С. Голицына конспекты комплексно-тематических занятий. М., 2013</p> <p>Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,</p>

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2\15)
2. Парциальная программа	<p>1) Алифанова Г.Т. Первые шаги. «Петербурговедение для малышей 3 – 7 лет» – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>2) Коломийченко Л.В. «Дорогую добра»: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>3) Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб, «Детство –Пресс», 2002</p>
3. Технологии и методические пособия	<p>1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>2) Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. младшая группа /авт.-сост.З.А.Ефанова – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>3)Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, ТЦ Сфера, 2015</p> <p>4) Т.А. Шорыгина. Беседы о поведении ребёнка за столом. ТЦ Сфера, 2015</p>

	<p>5) Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. ТЦ Сфера, 2010</p> <p>6) Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И.Якубовская, Н.В.Ермина, Л.Н.Иванищенко; Под общей ред.иЕ.И.Якубовсой – СПб 2008.</p> <p>7) О.А.Скоролупова, Л.В. Логинова Играем? Играем! М., 2006.</p> <p>8) Т.П. Гарнышева, ОБЖ для дошкольников, С-Пб, Детство-Пресс, 2011</p>
--	--

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2\15)
2. Парциальная программа	Лыкова И. А «Цветные ладошки». Парциальная программа художественного – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир» 2015.
3. Технологии и методические пособия	<p>1)Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера,2005</p> <p>2)Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. младшая группа /авт.-сост.З.А.Ефанова – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>3)Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>4)Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>5)Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>6) Лыкова И. А «Цветные ладошки», изобразительная деятельность, младшая группа, ТЦ Сфера М., 2009</p>

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2\15)
2. Парциальная программа	<p>1) Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб, «Детство –Пресс», 2002</p> <p>2) Е.В.Колесникова Математические ступеньки – Программа развития математических представлений у дошкольников Под ред. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>3) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. – СПб.:«ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.</p> <p>4) Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>5) С. Н. Николаева «Юный эколог»: Для работ с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 112с.</p>
3. Технологии и методические пособия	<p>1) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойАлифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>2) Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.:</p>

	<p>ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>3) О.А.Воронкевич, Что знает ребенок о братьях наших меньших, С-Пб, 1995</p> <p>4) О.В. Дыбина, Из чего сделаны предметы, ТЦ Сфера 2010</p> <p>5) О.В. Дыбина, Неизведанное рядом, ТЦ Сфера, 2010</p> <p>6) И.В. Кравченко, Прогулки в детском саду, ТЦ Сфера 2010</p> <p>7) З.А. Ефанова, Познание предметного мира, Учитель 2010</p> <p>8) Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации)- 3-4 лет; -М. «ТЦ Сфера».2012</p> <p>9) Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).</p> <p>10) Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Компл. Занятий для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «Анго Плюс», 2008</p> <p>11) Т.А. Шорыгина «Беседы (о природных явлениях и объектах, о воде и природе) Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>12) Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.младшая группа /авт.-сост.З.А.Ефанова – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>13) Л.А. Уланова, С.О. Иордан, Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет, Детство-Пресс, 2008</p> <p>14)Н.А. Карпухина, Конспекты занятий, Знакомство с окружающим миром, Воронеж, 2007</p> <p>15)Н.С. Голицына, Конспекты комплексно-тематических занятий, Скрипторий 2003, 2013</p> <p>16)Н.А. Гурьева, Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство, Паритет, 2011</p> <p>17) Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта, Эксмо форум, 2007</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы разработана на основе:

1. «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р. Б. Стеркиной,
2. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова
3. «Юный эколог» от 3 – 7 лет. С. Н. Николаева

Парциальные образовательные программы и технологии, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

«Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р. Б. Стеркиной

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образ жизни.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
 2. Развивать основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
 3. Формировать ценности здорового образа жизни, способствовать становлению физического и психического здоровья ребёнка.
- Создать условия для освоения детьми правил безопасного поведения во дворе, на улице, общественном транспорте.

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

Региональные особенности (национальные, социокультурные, климатические и другие условия реализации Программы)

Цель: воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать чувство гордости за свой город, любовь к великим горожанам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями, с людьми, прославившими город.
- Дать начальные представления о городе – герое Ленинграде, воспитывать уважение к подвигу ленинградцев.
- Подвести детей к осознанию многонациональности нашего города, способствовать воспитанию толерантности, принятию и пониманию людей разных национальностей.
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах.
- Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

«Юный эколог» от 3 – 7 лет. С. Н. Николаева

Цель: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно- следственные связи.
- Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе

Перспективное планирование по экологическому воспитанию.

Дата	тема	задачи	содержание
Сентябрь 1 неделя	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра
2 неделя	«Осень-кладовая урожая»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки» Мы капусту рубим...» Дид.игра «Узнай на вкус»
3 неделя.	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
4 неделя	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладошки» Наст. Игра « Времена года»
Октябрь 1 неделя	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».

		растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)	
2 неделя	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «Найди листок какой покажу»
3 неделя	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дид.игра »Кто что любит», настольная игра «Зверята»
4 неделя	«Дождик, дождик..»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Пальчиковая игра «Дождик»
Ноябрь 1 неделя	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»
2 неделя	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»
3 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму» - дид. игра.
4 неделя.	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
Декабрь 1 неделя	Ёлочка-зелёная иголочка	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Украсть ёлочку»

		шишку.	
2 неделя	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
3 неделя	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
4 неделя	«Зимняя красавица – ель и сосна»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели и сосне с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки»
Январь 1 неделя	Краткосрочный проект «Кто летает белой стаей и звездой прохладной тает?»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Познакомить со свойствами снега.	Экспериментирование «Таяние снега», «Превращение воды в лед», «Можно ли есть снег» использование художественного слова. Чтение Е. Благина «Снег-Снежок», «Я и снег» Дружинина и т.д.
2 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц.
3 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа.
Февраль 1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта.	Беседа с элементами труда, экспериментирование
2 неделя	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»

		зверей.	
3 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.
4 неделя	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»-настольная игра.
Март 1 неделя	«Земелюшка зима»	Способствовать нравственному развитию, гуманному отношению к природе.	Хоровод «Земелюшка - чернозем»; просмотр презентации «Как раньше ухаживали за землей»; игра «О чем говорят животные и растения»; продуктивная деятельность «Посадка гороха»
2 неделя	«Посадка лука»	Формировать основы исследовательской деятельности; уточнить представления детей о репчатом луке как овоще, из которого может вырасти зеленый лук. Закрепить знания о потребности растений в земле, воде и свете.	Игровой персонаж- кукла дед Лукьян, рассматривание иллюстраций «Этапы роста лука»; посадка лука.
3 неделя	Методическая разработка по экологии С/р игра «Пикник»	Познакомить детей с сюжетно ролевой игрой «Пикник»; рассказать о правилах поведения в лесу.	Рассматривание плаката «Береги природу»; полоса препятствий; дыхательная гимнастика; слушание звуков природы; пикник на природе.
4 неделя	«Опыты с водой»	Продолжать выявлять свойства воды, формировать представления о ее свойствах, через исследовательскую деятельность	Д/и «Что может случиться?», экспериментальная деятельность «Свойства воды», «Впитывает или не впитывает», «Смешивание воды с жидким мылом»; игра «Мыльные пузыри»
Апрель 1 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.

		жучка.	
2 неделя	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»
3 неделя	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.), «Узнай по голосу какая птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке»
4 неделя	«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»
Май 1 неделя	«Природные явления весной»		
2 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.
3 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.	Пальчиковая гимнастика , игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется».
4 неделя	Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать.	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу». подв.игра «Раз, два, три к дереву беги»